

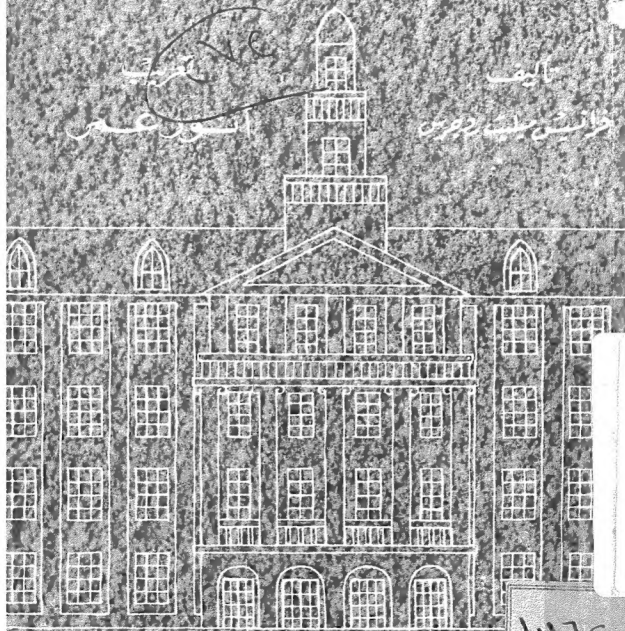
# التعليم العالي في الولايات المتحدة

مؤلف

المؤلف

السور

الكتاب



1175



التعليم العالي  
في الولايات المتحدة  
نظرة إجمالية

تأليف  
فرانيس ميليت وودرس  
الأستاذ المساعد لمدارس الإوروكس في جامعة ألكساندريا  
لمدارس الإوروكس في جامعة ألكساندريا

تقديم  
انور عيسى  
مدرس علم المكتبات بجامعة القاهرة

**HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES**

**Courtesy of U.S. FEDERAL SECURITY AGENCY**

**SOCIAL SECURITY ADMINISTRATION**

**CHILDREN'S BUREAU - WASHINGTON, D.C.**

# فهرس

## صفحة

٥	مقدمة
٧	الفصل الاول : الاساس الفلسفى للتعليم العالى فى الولايات المتحدة
٢٣	الفصل الثانى : التنظيم الداخلى للجامعات الامريكية
٤٧	الفصل الثالث : حياة الطلبة فى الكليات والجامعات الامريكية
٦٥	الفصل الرابع : مشاكل المناهج الدراسية فى الكليات الامريكية « للآداب والعلوم »
٨١	الفصل الخامس : مشاكل الموظفين فى التعليم العالى بأمريكا
٩٧	الفصل السادس : تمويل التعليم العالى فى الولايات المتحدة
١١٠	الفصل السابع : الاعداد المهنى فى الكليات والجامعات الامريكية
١٢٩	الفصل الثامن : مكتبات الجامعات فى الولايات المتحدة
١٤٠	الفصل التاسع : التنظيمات المشتركة بين الجامعات فى الولايات المتحدة
١٥٢	الفصل العاشر : الكليات والجامعات الامريكية والتبادل الدولى للطلبة



## مقدمة

تعدد أنواع التعليم العالى فى الولايات المتحدة الى حد بعيد ، يستحيل معه أن أضغط فى صفحات قليلة وصفا مفصلا يتناول طرق التنظيم المتعددة ، ووسائل التطبيق المتباينة التى نصادفها فى الكليات والجامعات الامريكية .

وقد كتبت الفصول التالية خصيصا لقراء تنقصهم المعرفة بالمحيط التعليمى فى أمريكا - وخاصة المقيمين منهم خارج الولايات المتحدة - ولذلك فهى تحدد بشكل مبدئى المظاهر العامة لنظام التعليم الامريكى ، وكان لا بد لها من أن تبني فى الجزء الاكبر منها على الظروف القائمة فى الجامعة التى يعرفها المؤلف أكثر من غيرها ( أى جامعة هارفاد ) .

ف . م . ر

كامبردج - ماسا شوستس  
نوفمبر ١٩٥١

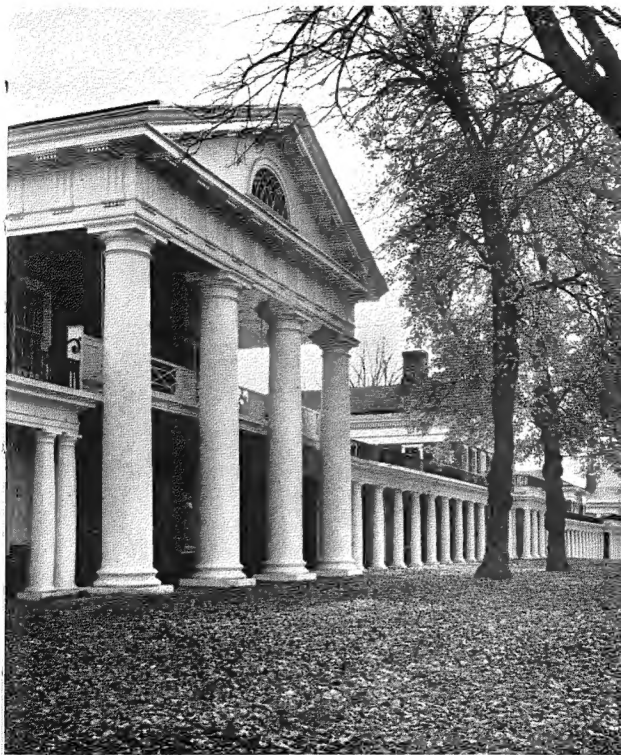


## الفصل الاول الاساس الفلسفى للتعليم العالى فى الولايات المتحدة

تدلنا دراسة تاريخ التعليم العالى فى الولايات المتحدة على أن النظام الحالى للجامعات الامريكية نتج عن اندماج نظام التخصص والبحث الاوربى مع نظام « الكليات » الانجليزى الذى يتناول التعليم فى أوسع معانيه ومع ذلك يهتم بالابقاء عليه فى مستوى عال • ولكن الامريكين أضافوا فى السنوات الاخيرة شيئا جديدا - شيئا يمثل فرقا واضحا بين النظام الحالى والنظام القديم •

### تكافؤ الفرص

العنصر الجديد هو مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ، بصرف النظر عن الجنس أو الدين أو اللون أو القومية الاصلية أو الموارد المالية • ولا يسمح المجال هنا بدراسة تاريخية مفصلة لهذه الفكرة ، ولا بدراسة الظروف الاجتماعية أو الاقتصادية التى أحدثت هذا التغير فى النظام الامريكى • وانما يكفى أن نشير الى أن الفلسفة الجديدة



جامعة فرجينيا . وضع نوانها توماس جيفرسون . فتأسست بفلسفته في التعليم

تفلت تدريجيا في البناء التعليمي زاحفة نحو مستوياته العليا وأنها الآن أصبحت مسلما بها في الاوساط الجامعية • لقد أصبح التعليم حقا لكل ناشئ أمريكي ، ما دامت لديه المقدرة ، والرغبة الكافية •

وان الايمان بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ايمان صادق تمتد جذوره في قلوب الامريكيين • هي عقيدة يفخرون بها عن حق ، بل ويحدث أحيانا أن يعمدوا الى حمايتها عن طريق القانون • فمثلا أصدرت الهيئة التشريعية لولاية ماساشوستس في عام ١٩٤٩ « قانون العدالة التعليمية » الذي يبدأ بهذه العبارة :

« تعلن الولاية فيما يلي سياستها بأن المثل الاعلى الامريكي الذي يكفل تكافؤ الفرص يتطلب السماح للطلبة المستوفين للشروط بالالتحاق بالمعاهد التعليمية بصرف النظر عن الجنس أو اللون أو الدين أو العقيدة أو القومية الاصلية ، الا فيما عدا المعاهد التعليمية التابعة لدين أو لمذهب بالذات فيسمح فيها للطلبة المستوفين للشروط بأن تكافأ فرص التحاقهم بها بدون تمييز بين الاجناس أو الالوان أو القوميات الاصلية • »

وليست ماساشوستس هي الولاية الوحيدة التي أصدرت مثل هذا القانون فقد أصدرت ولايتا نيويورك ونيوجرسي قوانين مماثلة • ولا شك أن ولايات أخرى سوف تفعل نفس الشيء في المستقبل •

### ٤ تمييز بسبب الجنس أو الدين

والآن ما هو الأثر الفعلي لمثل هذا القانون عند تطبيقه ؟ ينص قانون ماساشوستس بالتحديد على أنه « من الاجراءات الخاطئة من جانب أى معهد تعليمى » - سواء فى ذلك مدرسة حضانة أو جامعة ، أن يميز بين طالبى الالتحاق « بسبب الجنس أو الدين أو العقيدة أو اللون أو القومية الاصلية » أو « أن يسمح بوجود أى استجابات كتابى أو شفوى فيما يتعلق بالجنس أو الدين أو اللون أو القومية الاصلية لمن يطلب الالتحاق » . وتفسير هذا أن القانون يقصد أن أى مؤسسة تعليمية يجب عليها حين تعد استمارات طلب الالتحاق بها ألا تتضمنها أى سؤال عن محل ميلاد طالب الالتحاق أو عن لقب والدته قبل الزواج ، ( ففى الولايات المتحدة تكشف مثل هذه المعلومات عادة عن القومية الاصلية للشخص ) .

وان قانونا مثل هذا حين يقترن بعدد كبير من المكافآت الدراسية المخصصة للطلبة المحتاجين يصبح ذا أثر فعال فى تعزيز فكرة تكافؤ الفرص التعليمية . وقد أصدرت الحكومة المركزية للولايات المتحدة قانونين فى نهاية الحرب العالمية الثانية لتأكيد حق المحاربين القدامى فى الحصول على المساعدة المالية اللازمة لتيسير التحاقهم بالكليات والجامعات . وكان من نتيجة هذين القانونين ازالة بعض العقبات المالية التى تعرقل تعميم المثل الاعلى الأمريكى .

وفى بعض أجزاء الولايات المتحدة اتخذ تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية نهجا خاصا . ففى الجنوب مثلا حيث توجد منذ زمن بعيد مشكلة التفريق بين الاجناس والالوان تحاول الولايات أن تنشئ للسود مؤسسات تعليمية تساوى مع المؤسسات المخصصة للبيض ، رغم أنها تنفصل عنها . وفى الاماكن التى يثبت فيها أن هذه التفرقة غير عملية ، كما يحدث فى بعض المعاهد العالية ، يسمح للسود بالالتحاق بنفس المعهد الذى يدرس به البيض .

### زيادة عدد معاهد التعليم العالى

النتيجة الاولى للفلسفة التعليمية الجديدة فى الولايات المتحدة هى بطبيعة الحال الزيادة الهائلة فى عدد معاهد التعليم العالى بكل ما يتبعها من مشاكل تدبير المدرسين ، والمكتبات ، والمعامل ، وعنابر النوم ، وقاعات الطعام ، والخدمات الطبية وغيرها مما ينطوى عليه مثل هذا التوسع . وهكذا نرى أن فى الولايات المتحدة الآن حوالى ١٤٠٠ كلية وجامعة ، أو ١٩٠٠ لو أضفنا اليها الكليات الصغرى Junior or Comunity Colleges التى تقتصر الدراسة فيها على مدة سنتين بعد انتهاء التعليم الثانوى . والارقام الصحيحة الواردة بتقرير ادارة التربية بالولايات المتحدة عن خريف عام ١٩٥٠ هى كما يلى :

٥١	معاهد فنية مستقلة
١٣١	جامعات
١٢٣	معاهد دينية مستقلة
٦٩٤	كليات آداب وعلوم
١٤٩	معاهد مهنية أخرى مستقلة
٢١١	معاهد للمعلمين
٥٢٩	كليات ( صغرى )

### المجموع ١٨٨٨

وفى هذا الجدول نقصد بكلمة « مستقلة » المعاهد التى لا تكون جزءا من جامعة ، أو بعبارة أخرى يوجد فى نهاية مرحلة التعليم الابتدائى والثانوى التى تستمر فى مجموعها اثنى عشر عاما ( أو ثلاثة عشر عاما اذا أضفنا المدة الاختيارية فى رياض الاطفال ) ١٩٠٠ معهد أو مؤسسة للتعليم العالى ، الالتحاق بها اختيارى بحث ، نظرا لان التعليم الاجبارى ينطبق فقط على المرحلتين الابتدائية والثانوية . وتختلف قوانين التعليم الاجبارى من ولاية لآخرى . فتختلف مثلا شروط الاعفاء من الدراسة كما تختلف شروط الازام . ومعظم الولايات تشترط الالتحاق بالمدرسة بين سن السابعة وسن السادسة عشرة ، بينما تشترط ولايات أخرى الالتحاق بين سن الثامنة والسادسة عشرة ، وتشترط غيرها بين الثامنة والثامنة عشرة .

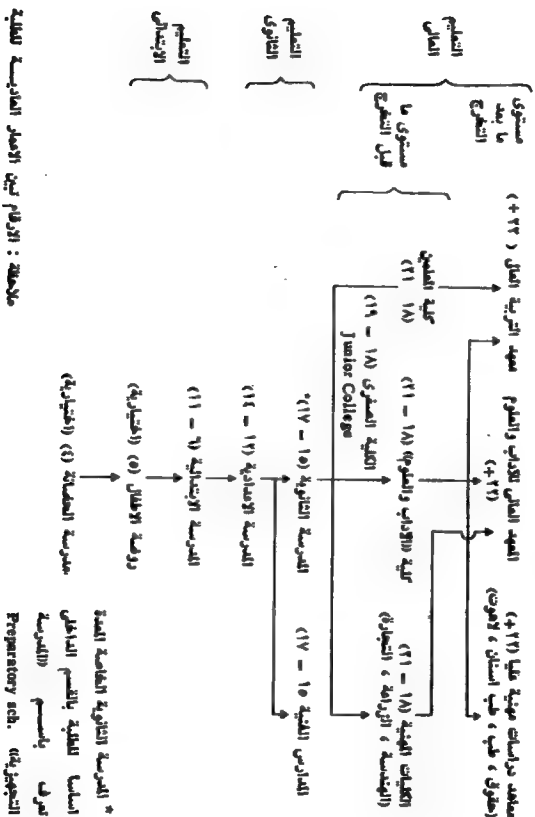
## ادارة المعاهد

وبعض المعاهد التعليمية تديرها الولايات ، والبعض الآخر تديره البلديات . وفيما عدا هذه وتلك توجد معاهد كثيرة خاصة تشمل فيما بينها عددا غير يسير من المعاهد الكنسية التي تتبع الاديان والمذاهب المختلفة . وعدد المعاهد التي تديرها سلطات عامة لا يزيد كثيرا عن الثلث . أما بقية المعاهد العالية فتسبغ هيئات حرة . وهذا العدد الضخم من الكليات والجامعات قائم لان الجمهور الامريكى يريد ، بل يطلب بها ، وهو مستعد دائما لتحمل نفقاتها . وفي الفصول التالية سوف تناقش بالتفصيل بعض المشاكل الادارية والمالية ومشاكل شئون الموظفين الناتجة عن هذا التوسع .

## مستوى المناهج

والنتيجة الثانية ( لبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ) تتعلق بتعديل المناهج وتعرضها لخطر هبوط مستوياتها . ففي الصور السابقة حين كان عدد من يلتحقون بالجامعات قليلا ، وحين كانت هذه القلة تعد لممارسة مهنة تقليدية ، كانت المناهج التي يدرسها الطلبة بسيطة غير متنوعة في جميع أنحاء الدولة ، بل يوجه أصح خلال العالم الغربي بأكمله . وكان منهج الدراسة حينذاك « كلاسيكيا » ولكن في نظام تعليمي ضخم ومعقد كالنظام الحالي ، لا يمكن أن نكفي بمنهج واحد

## العلاقات بين المعاهد التعليمية في الولايات المتحدة



ملاحظة : النظام تبين العمل المدرسية للطلبة

للدراة بل يجب أن نسمح بشيء من التنوع . فبعض الطلبة لا يرغبون في دراة اللغات الاجنبية ، وآخرون لا يرغبون في دراة الرياضيات ، وغيرهم يميلون بعض الشيء أو لا يميلون اطلاقا لدراة الفنون أو الآداب . وعلى ذلك فلا بد من اعداد سلسلة من المناهج ترضى الحاجات المختلفة . وهنا تفقد هيئة التدريس سيطرتها الى حد ما ، فان على المدرس أن يقدم ما يريده الطالب ، وهذا بلا شك تغيير كبير في الفلسفة التعليمية . وكثيرون من رجال التربية يعتبرون هذا تحسنا كبيرا نظرا لما يشهدونه من تنافس الاساتذة فيما بينهم وتنافس المواد كذلك .

### العلاقة بين التدريس والبحث

هذه التغيرات تثير مشكلة دقيقة ، مشكلة يتمثل فيها الاتجاه الجديد في التعليم العالي الامريكى - وهى العلاقة بين التدريس والبحث . فالتقليد الاوروبى الذى تبنته الولايات المتحدة يستوجب جعل الجامعة مركزا كبيرا للابحاث ، ويلزم أستاذ الجامعة بأن يكون حجة في مادته ، له مؤلفاته من المقالات والابحاث والكتب . وبمعنى آخر يلزمه بأن يكون أخصائيا . وكان من عوامل تقوية هذا التقليد التوسع الهائل في دراة العلوم ، سواء منها البحة أو التطبيقية ... ومع ذلك ، فهذا التقليد يتعارض الآن مع الحاجة الملحة الى التدريس

- التدريس المنتج الفعال • فنحن لا يمكن أن نتظر من جميع معاهد التعليم العالي البالغ عددها ١٩٠٠ أن تصبح مراكز بحث ، ولكن في مقدورها كلها أن تصبح مراكز تعليم متمر • وكانت المعاهد العالية للآداب والعلوم تقوم فيما مضى بأعداد الباحثين • ولما كانت هذه المعاهد نفسها هي المراكز الطبيعية لتخريج مدرسي الجامعات والكليات ، لذلك كان العدد الأكبر من خريجها ممن يشتغلون بالتدريس لا يجدون الفرصة لعمل أى أبحاث ، ولكنهم يقومون بالتدريس على أى حال •

هذا التوسع من حيث الكم ، مع ما يصحبه من تغيير فى البرامج واضعاف لروح البحث ، يمكن أن يؤدي الى خفض للمستويات التعليمية • وهذا خطر قائم بل خطر دائم فى الولايات المتحدة فى العصر الحاضر ، لان مبدأ تيسير الفرص التعليمية بحيث تشمل أعدادا متزايدة من الطلبة سوف يفشل اذا كان التعليم الذى يتلقاه هؤلاء الطلبة أقل فى مستواه مما كانت تتلقاه القلة المختارة فيما مضى •

### أهداف البرامج التعليمية

والنتيجة الثالثة لتغير الفلسفة التعليمية تصل بأهداف البرامج • وفى الماضى كانت الجامعات تنزع الى تدريب فئة مختارة ، أى اعداد • القادة • فى المهن المختلفة • وكان تركيزها دائما حول الطالب الممتاز •

ولم يكن المدرس عادة يعنى بغير الموهوبين ، ولا زال هذا الاتجاه سائدا فى بعض الجامعات الخاصة - وهو اتجاه طبيعى اذا أدخلنا فى اعتبارنا مقدار ولع الاخصائى بمادة تخصصه . ففى الماضى ( وبشكل أقل فى الحاضر ) كان كثير من طلبة هذا النوع من الجامعات ممن لا يمكن اعتبارهم خيرا من أقرانهم يضمنون لانفسهم مستقبلا باسماء معتمدين فى ذلك على صلاتهم العائلية ، أو ثرواتهم الخاصة ، ولذلك لم تكن هيئة التدريس بحاجة الى أن توليهم قسما كبيرا من عنايتها . ولكن مع التوسع فى عدد الطلبة طرأ تغيير على الاتجاه العام نحوهم . ولم يعد فى الامكان أن يصبحوا كلهم ( أو على الأقل معظمهم ) قادة . ولقد بدأ المدرسون يعترفون بهذه الحقيقة فأخذوا ينظمون دراسات خصصت للتعليم العام للمواطن العادى . ولا يمكن هنا مناقشة تفاصيل ذلك . ولكن يمكن فقط أن نشير الى أن هذه النتيجة المترتبة على الفلسفة التعليمية الجديدة تحمل فى ثناياها مشكلاتها الخاصة .

ولنضرب مثلا لهذه المشكلات الكليات المستقلة للآداب والعلوم التى تستغرق الدراسة بها أربع سنوات والتى تتخذ لنفسها هدفا « اعداد الطالب للحياة » . فبالنسبة للطالب الذى يتخرج من مثل هذه الكلية بدرجة بكالوريوس فى الآداب ثم يعود لمدينته أو لبلدته الاصلية ليؤدى نصيبه من العمل فى تجارة أو مصنع والده يمكن اعتبار هذا النوع من الدراسة كافيا . ولكن نفترض أن الطالب يرغب فى أن



مسي جون ديوى احد فلاسفه التربية والتعليم و صاحب نظرية الدراسة  
الحرّة للأطفال

يلتحق بعد تخرجه بمعهد عال للآداب والعلوم، أو بمعهد عال للطب .  
فأما من جهة المعاهد العليا فإنها تعتبر مؤهلاته السابقة غير كافية ويحدث  
أحيانا أن ترفضه . فإذا قبلته فسوف يقابل صعوبات هائلة . هذه  
التعقيدات يمكن تلافيها لو أن الدراسة في الكلية اعتبرت نهائية في  
حد ذاتها ، أي لو أن الكلية نصت منذ البداية على أن مهمتها هي الإعداد  
للحياة وليس للدراسات العليا . ولكن الواقع يجعل من المتعذر إقرار  
مثل هذا النص نظرا لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية . لأن شابا في سن  
الحادية والعشرين مثلا ويحمل درجة البكالوريوس في الآداب أو  
العلوم يجب أن تتاح له فرصة الاستمرار في الدراسة بصرف النظر  
عما إذا كان قد ذهب إلى كلية مستقلة ( تعدد « الحياة » ) أو إلى كلية  
جامعية تعدد مناهجها خصيصا للدراسات العليا .

### شروط الالتحاق

والنتيجة الحتمية لمثل هذا التوسع في تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص  
التعليمية هي أن تعتمد معاهد الدراسات العليا إلى المساومة على شروط  
الالتحاق بها فتخفض من مستويات هذه الشروط . ومن الأمثلة الحية  
على صحة ما نقول شروط معرفة اللغات الأجنبية من أجل الدراسات  
العليا ، إذ تشترط خيرة المعاهد العليا للآداب والعلوم فيمن يرغب في  
متابعة دراساته العليا في الأدب الإنجليزي أن يعرف اللاتينية

والفرنسية والالمانية • فايا كانت النتائج الدراسية للطالب يتحتم عليه ( ان لم يكن قد درس هذه اللغات بشكل كاف في المدرسة الثانوية أو في الكلية ) أن يدرسها ولو بشكل مبسط أثناء التحاقه بالمعهد العالي • مثل هذه الحلول تغير من طبيعة معهد الدراسات العليا فتجعله أشبه « بكلية » للطلبة الكبار مع كل ما يتبع ذلك من آثار اجتماعية خطيرة في أغلب الاحيان •

اذن فالتعليم العالي في الولايات المتحدة في حالة تطور سريع • وان خير لفظين لوصف الموقف هما : « التنوع » و « المرونة » • ومشاكل التعليم ضخمة - بل هائلة - ويلزم لحلها توافر أكبر قدر من حسن النية من جانب المدرسين والاداريين • والتطورات التي سبقت الاشارة اليها آنفا نتج عنها الفئتان الحاليتان من الجامعات الامريكية الكبرى •

### الجامعات الخاصة

أما الفئة الاولى فتشمل الجامعات الخاصة ذات التقاليد العريقة مثل جامعات هارفارد ، ويل ، وبرنستون ، وكولومبيا ، وجونز هوبكنز ، وشيكاجو ، ونورثوسترن ، وستانفورد • هذه الجامعات ترعى مبادئها القديمة من حيث جودة التدريس ، وتوخى منتهى الدقة في اختيار الطلبة ، والابقاء على مناهجها ذات الطابع « الكلاسيكي » • ويجمع

بينها نقص واحد كبير وهو أن تكاليف الدراسة بها مرتفعة جدا ،  
اذ تعتمد هذه الجامعات الى حد بعيد على ما يدفعه الطلبة من رسوم لان  
مخصصاتها من الاموال العامة اما قليلة أو معدومة ، هذا بينما التبرعات  
الخاصة تأتيها بمبالغ كبيرة . أما عن مقدرة هذه الجامعات على المحافظة  
على كيانها فى مجتمع يختلف كثيرا عن مجتمع العصر الذى أنشئت  
فيه فهذه مسألة رهينة بما تكشف عنه الايام فى المستقبل .

### جامعات الولايات

والفئة الثانية تشمل جامعات الولايات التى تتولى حكومات الولايات  
اغايتها ماليا ، وهى لذلك لا تعتمد على الرسوم الدراسية للطلبة ، ومن  
ثم لا تكلف الطالب كثيرا عند التحاقه بها . وقائمة أسماء الجامعات من  
هذه الفئة تحوى على جامعات ولايات كاليفورنيا ، ومتشجن ،  
ووسكونسن ، ومينسوتا ، وأوهايو . ومن الطبيعى أن يوجد فى داخل  
هذه الجامعات نوع من الضغط الاجتماعى ( بل وأحيانا الضغط  
السياسى ) الذى ينشأ عنه تهيئة الجامعة لعدد كبير من الدراسات المتنوعة  
وفق ما يناسب احتياجات أعداد ضخمة من الطلبة . ولذلك كانت  
جامعات الولايات دائما أنجح من غيرها فى تلبية المطالب المحلية للبيئة  
المباشرة ، كما أنها كثيرا ما تكون مراكز قومية أو دولية هامة للمعرفة .  
والجامعات فى هذه الفئة الثانية تتبع الفلسفة الجديدة لتكاؤ

الفرص • بينما جامعات الفئة الاولى تتبع الى حد ما الفلسفة القديمة التي تعنى أولا بجودة المستويات الدراسية ، وباعداد « القلة المختارة » • وربما كان خير ما يمكن عمله فى المستقبل هو اتخاذ طريق وسط بين الفئتين • وفى الواقع يوجد بين المفكرين من يعتقد بأن الاندماج بين النوعين واقع يوما ما • فان حدث هذا فسوف يصبح التعليم العالى فى الولايات المتحدة أقدر على أداء دوره فى مجتمع ديمقراطى – تعليم المواطنين بالقدر الكافى لجعلهم يحيون حياة راضية تتفق فى روحها مع خير المجموع ، وتدريب « القادة » والاختصاصيين الذين لا غنى عنهم لحماية وزيادة هذا الخير العام •

## الفصل الثاني التنظيم الداخلي للجامعات الأمريكية

لعل أهم ما يسترعى الانتباه عند استعراضنا للتنظيم الداخلي للجامعات الأمريكية هو الأساس الفلسفي لهذا التنظيم • فالجامعات الأمريكية مؤسسات ديمقراطية في كل ما يتعلق بشؤون هيئات التدريس بها • أما فيما يتعلق بالصلة بين هيئات التدريس والطلبة ، فمن الغريب أنها صلة غير ديمقراطية بالمرّة • وسوف نورد في الفصل الحالى ما يؤكد هذين المبدأين الأساسيين للتنظيم الجامعى الأمريكى •

وتحتوى الدراسات الجامعية فى الولايات المتحدة على نوعين من البرامج : أولهما هو برنامج « الكليات » المكون من أربع سنوات تنتهى عادة بدرجة البكالوريوس ، وثانيهما هو برنامج « الدراسات العليا » الذى ينتهى اما بالحصول على درجة الماجستير التى تمنح عادة بعد سنة دراسية واحدة تلو البكالوريوس ، أو بالحصول على درجة الدكتوراه وهذه تأتى فى نهاية ثلاث سنوات أو أكثر بعد البكالوريوس ، وقد تشمل أو لا تشمل الدراسة للماجستير • اذن « فالكليات » جزء

لا يتجزأ من نظام التعليم الجامعى فى أمريكا تسبقه اثنتا عشرة سنة فى المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية .

وان نسبة كبيرة من معاهد التعليم العالى فى أمريكا ( البالغ عددها ١٩٠٠ معهد ) تشغلها الكليات المستقلة التى تستمر دراستها لمدة أربع سنوات . والسبب فى تسميتها « مستقلة » هو أنها لا تكون جزءا من جامعة ، ولا تمنح أى دراسات عالية لحملة البكالوريوس الا نادرا . وهذه الكليات ذات السنوات الاربع والتى يمكن اعتبارها العمود الفقرى للنظام الجامعى الأمريكى بأكمله كليات خاصة ، أو هكذا كانت على الأقل عند انشائها . وقد بدأ العدد الأكبر منها بداية دينية ولا زال معظمها للآن يخدم مذهباً دينياً بالذات . وسوف تقتصر على هذا القدر من الحديث عنها الآن ، ونجعل هنا مناقشة النظام الجامعى الاكمل والاكثر تعقيدا . ومع ذلك فان الاسس التنظيمية العامة التى سنصفها الآن تنطبق على الكليات المستقلة والمعاهد الصناعية والمهنية العالية مقدار انطباقها على الكليات الداخلة فى تكوين جامعات .

### كلية الآداب والعلوم

يشتمل التنظيم العادى لاي جامعة أمريكية على كلية « آداب وعلوم » تمنح درجة البكالوريوس فى نهاية أربع سنوات - هذه الكلية الاساسية يتلوها عدد من المعاهد العالية التى تتطلب درجة

البكالوريوس كشرط للالتحاق بها مثل : «مدرسة الحقوق و«مدرسة الطب ، و «مدرسة اللاهوت ، والمعهد العالى للآداب والعلوم ... وهكذا . والكلية التى تكون جزءا من جامعة تسمى عادة « كلية جامعية » . والمجموعة المكونة من هذه الكلية مضافا اليها معاهد الدراسات العليا هو ماتفيه كلمة « جامعة » فى أمريكا .

### كليات مستقلة

ويضم عدد كبير من الجامعات الامريكية بعض الكليات الاخرى ( السابقة للبكالوريوس ) والتى تخالف فى برامجها البرامج التقليدية لكلية « الآداب والعلوم » . وعلى ذلك فقد تشمل الجامعة كلية لادارة الاعمال ، أو كلية للعمارة ، أو كلية للزراعة ، أو كلية للتربية البدنية ، أو مدرسة للخدمة الاجتماعية ، أو مدرسة للتمريض ، أو مدرسة للموسيقى أو كلية للتدبير المنزلى . وقد تشمل الجامعة أيضا على كلية للهندسة وان كانت هناك عدة كليات هندسية مشهورة ليست لها علاقة مباشرة بأية جامعة من الجامعات أى أنها مستقلة مثل معهد العلوم الهندسية فى ولايتى ماساشوستس وكاليفورنيا .

### مدرسة الدراسات العليا

وفى بعض الجامعات يستعمل تعبير خاص هو « مدرسة الدراسات العليا » - هذه المدرسة ( أو المعهد ) تشمل كل البرامج الدراسية

التي تنتهى بدرجات لاحقة للبكالوريوس أى أنها ليست قاصرة على الدراسات العليا فى الآداب والعلوم فقط • وفى جامعات أخرى تضم مدرسة الدراسات العليا بجانب برامج الآداب والعلوم ببرامج التربية أو ادارة الاعمال أو الهندسة ، ولكنها لاتضم مثلاً بعض الدراسات المهنية الخاصة مثل الحقوق أو الطب •

### « الكلية » !

وفى كل ماذكرناه حتى الآن استعملنا كلمتى «كلية» و «مدرسة دراسات عليا» بمعنى محدد تحديدا تاما • فالكلية College فى الولايات المتحدة هى بداية نظام التعليم العالى • وفى دول أوروبية كثيرة وخاصة فرنسا ، نجد أن لفظة College تعنى بها طور التعليم الثانوى ، وتساوى فى مدلولها ماتعنيه لفظة « الليسيه » ، أو ما تعنيه فى ألمانيا كلمة « جمنازيوم » Gymnasium ولكن الكلية بالمعنى الأمريكى تكون الاساس العام للتعليم الجامعى - لان معاهد الدراسات العليا تقتصر على الدراسات المهنية المتخصصة • ونظرا لان الطالب الأمريكى يدخل الكلية فى سن أكبر من سن نظرائه فى أوروبا أو فى أمريكا اللاتينية ، وأن المعاهد العالية للتخصص فى الطب أو فى القانون مثلا تأتى فى مرحلة من مراحل السن أكبر منها عند أولئك النظراء ، لذلك كان قراره فى اختيار دراسة مهنية عالية يأتى

بعد تفكير أكثر نضوجا • وكان احتمال تغييره للمهنة التي يختارها  
( كالطب أو القانون ) أقل مما يحدث فعلا في دول أخرى •

### هيئة التدريس

وهناك لفظة أخرى لم نستعملها حتى الآن وهي كلمة Faculty  
في كثير من أنظمة التعليم الأخرى تستعمل هذه الكلمة للدلالة على  
مؤسسة تعليمية • تستعمل بمعنى كلية :

كلية الحقوق Faculty of Law

كلية الآداب Faculty of Letters

وفي الولايات المتحدة لا تدل هذه الكلمة على « كلية » ولكنها  
تدل على هيئة التدريس بمعهد عال سواء أكان مجرد كلية أو معهد  
دراسات عليا • • • وهيئة التدريس التي يعينها اللفظ الأمريكي  
Faculty تتكون من مجموع الاساتذة برئاسة عميد • هذا العميد  
يعمل في نفس الوقت « مديرا » للكلية أو للمعهد • ويحدث في بعض  
المعاهد ألا يباشر عميد هيئة التدريس أية سلطة شخصية أكثر مما  
تسند إليه تلك الهيئة • هو مجرد منفذ لما تتخذه الهيئة من قرارات  
وما تبعه من لوائح • بينما يتمتع العميد في بعض المعاهد الأخرى  
بسلطة واسعة وخاصة في المسائل المتعلقة بشؤون الموظفين والمسائل  
المالية •

### تنوع العمل

ويحدث أحيانا أن تقوم هيئة تدريس واحدة بالعمل في أكثر من معهد واحد • ولتخذ لذلك مثلا جامعة هارفارد • هنا نجد أن هيئة تدريس الطب هي بعينها التي تقوم بالتدريس في كلية الطب وكلية طب الاسنان • وهذا نوع من التنظيم يكشف الى حد ما عن فلسفة جامعة هارفارد حيال تدريس طب الاسنان الذي تعتبره نوعا من التخصص في محيط الطب العام • في هذه الحالة تتبع كل من هاتين الكليتين رئيسا أو مديرا ( واللقب الأمريكي له هو « عميد » الكلية ) ، بينما هيئة تدريس الطب كلها لها وحدها عميدها الخاص • ويتصادف أن يكون عميد هيئة تدريس الطب هو نفسه عميد كلية الطب • وهذا الترتيب الاخير يعتبر ترتيبا منطقيا لان الدراسات التي يتبعها طلبة الطب وطلبة طب الاسنان موحدة في السنتين الاوليين • وهذا الدور المزدوج الذي تقوم به هيئة التدريس يعتبر أمرا عاديا في الولايات المتحدة في حالة وجود كلية للآداب والعلوم في نفس الجامعة مع معهد عال للآداب والعلوم • ففي هذه الحالة لا توجد سوى هيئة تدريس واحدة هي هيئة تدريس الآداب والعلوم • ويعهد اليها بمهمة تعليم الطلبة في كل من المؤسستين • ومثل هذا التنظيم قد يستتبع وجود ثلاثة عمداء - عميد هيئة تدريس الآداب والعلوم ، وعميد كلية الآداب والعلوم ، وعميد المعهد العالي للآداب والعلوم •

وفى الجامعات التى تعمل فيها هيئة تدريس الآداب والعلوم فى  
مستويين متفاوتين تصادف مشكلة لا تيسر حلها - مشكلة تتمثل فى  
موقف الطلبة حيال أساتذتهم • فالطلبة فى الكلية ( أى فيما قبل  
درجة الليسانس أو البكالوريوس ) يهتمون أساتذتهم بقصر الجزء  
الاكبر من اهتمامهم على مواد تخصصهم وعلى طلبة الدراسات العليا ،  
والابحاث • هذا بينما طلبة الدراسات العليا ( أى طلبة المعهد العالى  
للآداب والعلوم ) يهتمون أساتذتهم باضاعة وقت أكثر من اللازم فى  
معالجة شئون الطلبة المتدئين مع كل مايجلبه هذا من اشكالات •  
وليس حل هذه المشكلة أمرا هينا •

### هيئتان مستقلتان للتدريس

وقد يكون من الحلول الواضحة رغم تكاليفها الباهظة تخصيص  
هيئتين مستقلتين للتدريس احدهما للكلية والاخرى للمعهد العالى •  
ولقد تصرفت جامعة كولومبيا بمدينة نيويورك بهذا الشكل ، رغم  
وجود نوع من التداخل لايمكن تلافيه بين هيئتي التدريس • يضاف  
لهذا أنه بالرغم مما سبق أن ذكرناه من وجود كليات للآداب والعلوم  
مستقلة عن الجامعات ، الا أنه لا توجد الآن معاهد دراسات عليا  
للآداب والعلوم مستقلة نفس الاستقلال • نعم كانت هناك مثل هذه  
المعاهد العليا المستقلة فى الماضى وخاصة فى جامعة كلارك بمدينة

ورمستر Worcester بولاية ماساشوسيتس ، وفي جامعة جونز هوبكنز بمدينة بلتيمور بولاية ماريلاند . ولكن لأسباب مختلفة ، بعضها مالى ، يبدو أن هذه التجارب فى التنظيم الإدارى لم تنجح . ويعتقد كثير من رجال التربية فى أمريكا أن نظام استخدام هيئة تدريس واحدة للآداب والعلوم يكفل فوائد جمة . فأولا : يمكن اجتذاب أخصائيين أبرز حين توجد أمامهم الفرصة للتدريس لطلبة الدراسات العليا . وثانيا : يرتفع مستوى المادة المعطاة لطلبة الكلية حين يجد أستاذهم نفسه مدفوعا نحو البحث بحكم تدريسه للخريجين من طلبة الدراسات العليا ، فإن أى أستاذ جدير بلقب الأستاذية يجب أن يعرف مادته من الآلف الى الياء ، ويجب أن يعرف أين يجد حلوله الخاصة لما تأتى به تلك المادة من مشاكل البحث . وثالثا : يجد طلبة الدراسات العليا ، الفرصة للتدريب على التدريس ولكسب مال هم أحوج مايكونون إليه حين يوجد معهم عدد من طلبة الكليات وخاصة إذا كان هذا العدد كبيرا . وأخيرا نجد أن طلبة الكلية (بعكس طلبة الدراسات العليا ) يتلقون دراسات عامة تعدهم لممارسة الحياة ولتحمل مسئوليات المواطن الكامل . وإن الإبقاء على صلة هيئة التدريس بهذا المستوى الدراسى العام يفيد أعضاء هيئة التدريس أنفسهم ، إذ يمنعهم من المبالغة فى التخصص . فإن على أساتذة الجامعات أن يتذكروا أنهم ان لم يعرفوا كيف يعملوا نتائج أبحاثهم فإن هذه

النتائج مصيرها عادة إلى الضياع • والتدريس لطلبة الكليات يتطلب  
مقدرة فائقة على التعميم اما خلاللقاء المحاضرات أو تأليف الكتب  
الدراسية • وان الاساتذة الاجانب الذين يدعون لتدريس الآداب أو  
العلوم فى الجامعات الامريكية يجدون شيئا من المضايقة حين تواجههم  
هذه الطبيعة المزدوجة لمهنتهم العلمية • لانهم لم يعتادوا مثلها فى  
الجامعات الاوروبية •

### استقلال هيئات التدريس

قلنا ان هيئات التدريس « مسئولة » عن تعليم الطلبة • وهذا  
يكشف الى حد ما عن طبيعة الدور الذى تقوم به تلك الهيئات فى  
داخل الجامعات • فهى التدريس مستقلة استقلالاً ذاتياً فى معظم  
الاحيان - وتملك السلطة التامة فى المسائل المتعلقة بالسياسة التعليمية •  
فخلال التنظيم الديمقراطى الكامل فى التشريع وأعمال اللجان... الخ  
تضع هيئات التدريس شروط الالتحاق وشروط التخرج ، وتحدد  
وسائل التدريس ، ونظام الامتحانات • بل وقد تأخذ على عاتقها  
مسئولية ارشاد الطلبة • ولكن لما كان الارشاد ( وخاصة ماكان منه  
بعيدا عن موضوعات الدراسة ) يستغرق وقتا طويلا ، لذلك يزداد الميل  
الى استخدام مرشدين مدرسين تدريبا مهنيا خاصا • وتستخدم بعض  
المعاهد الطلبة الأكبر سنا فى العمل كمرشدين لزملائهم الاصغر

سنا ، وعدد كبير من كليات البنات يتبع نظاما يعرف باسم نظام «الخت الكبرى» أو نظام «الحدة» . والخت الكبرى أو الحدة تكون عادة احدى طالبات السنة الثالثة ويعهد اليها بتعريف الطالبة المستجدة فى السنة الاولى بدخائل حياة الكلية . وأعضاء هيئة التدريس قد يعاونون طلبتهم ( اما خلال جهودهم الفردية أو اشرافهم على مكتب «توظيف» ) فى الحصول على وظائف تناسبهم بعد تخرجهم .

وعالبا ما تكون هيئة التدريس كبيرة جدا - ومثال ذلك هيئة التدريس «للعلوم والآداب» . ويستحيل على مثل هذه الهيئة أن تؤدي عملها بدون أن تنقسم الى وحدات . ومن أجل ذلك تتجزأ هيئات التدريس الى «أقسام» ، وكل قسم يتفق مع أحد فروع الدراسة . فالقسم هو الوحدة الادارية الاساسية فى هيئة التدريس ، ومن ثم فى الجامعة . وهو يقوم بتنفيذ الجزء الخاص به من قرارات هيئة التدريس مجتمعة ، كما أن له قراراته المستقلة . فمثلا تقرر هيئة التدريس بشكل عام شروط الحصول على الدرجات العلمية ، بينما يحدد القسم تفاصيل هذه الشروط . كما أن القسم وحدة مالية لها كيائها الخاص فى الميزانية ، ووحدة اجتماعية بمعنى أن كل عضو فى هيئة التدريس (حتى العميد ) يلزمه عادة أن يكون عضوا فى أحد أقسامها . كما أن ترشيح المدرسين الجدد يبدأ فى الأقسام ، وكذلك الحال فى اقتراح ترقية المدرسين القداماء .

## رؤساء الاقسام

ورئيس القسم يعينه عادة عميد هيئة التدريس ، وان كانت بعض المعاهد تتيح لاعضاء هيئة القسم أن ينتخبوا رئيسه . وفى كثير من الجامعات الامريكية لا يباشر رئيس القسم الا سلطة ضئيلة . هو ينفذ قرارات هيئة التدريس أو قرارات هيئة القسم . ويكون لقبه أحيانا « رئيس مجلس القسم » Chairman ، وأحيانا يناط به مجرد تنفيذ قرارات هيئة القسم فيسمى Executive Officer . ولكن فى بعض الجامعات يتمتع رئيس القسم بسلطات أوسع ، ويخفف بمرئاسته لسنوات عدة . وبالعكس ذلك فى جامعات أخرى قد يتولى الاساتذة رئاسة مجلس القسم بالتناوب حيث يشغل كل منهم ذلك المنصب لمدة تراوح بين ثلاث وخمس سنوات . وعلى ذلك تتساح الفرصة لكل عضو بهيئة القسم أن يباشر المسئولية والعمل على الأقل مرة واحدة خلال حياته العملية . وهكذا تتوزع أعباء الواجب بين الجميع بدون أن يخنكر أحدهم سلطة أو توقيراطية مطلقة .

ويمكن أن نستخلص من هذه الفقرة السابقة أن تنظيم الجامعات الامريكية جامد تملؤه التشكيلات التقليدية لهيئات التدريس وهيئات الاقسام وتكاد تعتمد فيه فرص التغيير بما يناسب ظروفها الجديدة . مثل هذا الاستتاج لا يخلو من الحقيقة ، ولكن هذا ليس مصدر ضعف للنظام الامريكي بل هو مصدر قوة . فالانظمة محمية وليست عرضة

لكل بدعة أو هوى جديد • فالجامعة الحقة مجمع لكل ماوصلت اليه البشرية المتحضرة من معرفة ، ورسالتها هي حفظ هذه المعرفة وزيادتها عن طريق البحث ، ونشرها عن طريق التعليم • ولا تتلون الجامعة وفق اتجاه شخصي ، بل تحفظ استقلالها حيال أى مؤثر في العالم • فهكذا يريد لها فلاسفة التربية بعيدو النظر • انهم يريدون حماية دراسة لغة السانسكريت بنفس الحماس الذى يحمون به دراسات الذرة ، والابقاء على دراسة الادب بقدر مايريدون الابقاء على علم النفس الاجتماعى • والتنظيم الذى تحدثنا عنه هنا يضمن لجميع فروع المعرفة أن تنمو وتتطور ، كما يضمن تعيين أساتذة للدراسات الكلاسيكية ودراسات القرون الوسطى مثلاً فى عصر يؤكد دائماً دراسة العلوم البحتة والعلوم التطبيقية • وهذا البعد عن العالم لاينطبق على أساتذة الجامعات أنفسهم فان كثيرين منهم يعملون كمستشارين للحكومة وللمؤسسات الصناعية ، كما سوف نرى فى الفصل الخامس •

ومع ذلك فقد تظهر ضرورة أحيانا لانشاء فروع جديدة للدراسة ، ومثل هذا الانشاء تكفله مرونة التنظيم الجامعى • فمن الميسور اقامة دراسات يشترك فيها أكثر من قسم واحد ، مثل : العلوم الاجتماعية ، أو تاريخ الحضارة الامريكية ، أو علم الطبيعة الكيميائى Chemical Physics فى هذه الحالة يعين عميد هيئة التدريس

لجنة مكونة من أعضاء يمثلون أقساما مختلفة • مثل هذه اللجنة تتمتع  
بسلطات مماثلة لسلطات هيئة أى قسم عادى ، وتولى وضع وتنفيذ  
البرامج المناسبة •

### سلطة مدير الجامعة

بل ومن الممكن أن تذهب الجامعات الى أبعد من هذا • فان مدير  
الجامعة الذى لم نذكر شيئاً عنه حتى الآن - يمكنه أن يعين لجنا تتكون من  
أعضاء هيئات تدريس مختلفة ليشاركوا فى وضع وتنفيذ برامج تتدخل  
فيها اختصاصات أكثر من قسم واحد • مثال ذلك : تاريخ التربية  
( الذى يجمع بين هيئة تدريس التربية وهيئة قسم التاريخ باعتبارها  
احدى وحدات هيئة تدريس « الآداب والعلوم » ) ، أو تاريخ وفلسفة  
الدين ( وتشارك فيه هيئة تدريس اللاهوت وقسم التاريخ والفلسفة  
من بين أقسام هيئة تدريس الآداب والعلوم ) ، أو برنامج  
العلوم الطبية ( ويجمع بين هيئة تدريس الطب ، وقسم الكيمياء  
وعلم الحياة من بين أقسام هيئة تدريس الآداب والعلوم ) • ومما  
تجدر الإشارة اليه أن اعتماد معظم البرامج المشتركة على مواد تقوم  
بتدريسها هيئة تدريس الآداب والعلوم يعزز الدور الذى تقوم به  
هذه الهيئة فى جامعة أحسن تنظيمها •

من الواضح اذن أن وقت أساتذة الجامعات فى أمريكا تشغله

مطالب كثيرة بجانب مهام التدريس أو البحث . ولذلك كان القدر الضخم من أعمال اللجان الذى تنتظره الجامعات من أعضاء هيئات التدريس بها جزءا من الثمن الذى تقاضاه منهم أنظمتها الديمقراطية . زد على ذلك أن خطابات الترقية الكثيرة التى يطلب الى الاساتذة أن يكتبوها لصالح طالبى الاعفاء من دفع الرسوم أو طالبى الاعانات الدراسية هى الاخرى جزء من الثمن الذى يقضاه منهم نظام المساعدات المالية للطلبة .

### الادارة المركزية

والادارة المركزية لاية جامعة أمريكية تتكون عادة من مدير ومجلس أوصياء . ومدير الجامعة ، الذى يرشحه ويتخبه مجلس الاوصياء ، والذى قد يرأس اجتماعاتهم كما يرأس اجتماعات هيئات التدريس المختلفة بجامعة قد يكون أستاذا بالجامعة ، أو أحد السياسيين البارزين ، أو مواطنا ممتازا ممن لا يشترط فيهم الاشتغال بالسياسة أو بالبحث العلمى . وثمة سؤال قد لا يخلو من الوجهة وهو : كيف يحدث ألا يكون مدير جامعة أمريكية كبيرة شخصية علمية كبيرة كذلك ؟ الجواب على هذا السؤال ينطوى على احدى نواحي النشاط الاساسية التى يتولاها مدير الجامعة : عليه أن يعنى بمالية جامعهه ، وعليه أن يشرف على العلاقات بين جامعهه وبين

خريجها ، وبينها وبين المؤسسات المالية والصناعية ، وبينها وبين الجمعيات الخيرية ، وبينها وبين حكومة الدولة أو حكومة الولاية أو حكومة المدينة . ومعنى ذلك أنه يجب أن يكون شخصا قادرا على تمثيل جامعتة في أنواع الاتصالات التى يفضل غالبية الاساتذة أن يتركوها لذوى المواهب العملية .

### مجلس الاوصياء

وقد يضطلع مجلس الاوصياء بكامل هيئته بالاشراف المباشرعلى الجامعة أو قد توزع فيه المسئولية فتقوم مجموعة صغيرة من الافراد بمباشرة السلطة التنفيذية بشرط تصديق بقية الاعضاء على اجراءاتهم . ومن وجهة النظر القانونية نجد أن كثيرا من الجامعات الامريكية ، وخاصة الجامعات الحرة ، مؤسسات غير نفعية ( أى أنها لا تتوخى الكسب المادى ) فهى تعمل فى حدود ميثاق خاص أصدرته الولاية . وهنا نجد أن مجلس الاوصياء يمثل السلطة العليا المعترف بها قانونا فى داخل الجامعة . فالمجلس يملك عقارات الجامعة ، ويصين مديرها ، ويصدق على تعيين أعضاء هيئة التدريس والموظفين الاداريين ، ويندر أن يتولى أى سلطات تعليمية بحتة اذ تستقل هيئات التدريس فى هذا الصدد استقلالا ذاتيا بعيد المدى . وعادة يتكون مجلس الاوصياء أو مجلس الحراس ( كما يدعى أحيانا ) من أشخاص لا يكونون جزءا

من المحيط الجامعى بل قد يكون من بينهم المحامى أو الطبيب أو رجل الاعمال • وفى بعض الجامعات يتولى الخريجون أنفسهم انتخاب أعضاء مجلس الوصاية ، وفى جامعات أخرى تقوم حكومة الولاية بتعيين هؤلاء الاعضاء ، وفى بعض الاحيان ينتخب الاعضاء من خلفهم فى مناصبهم •

وعلى وجه العموم نرى أن العلاقات بين مدير الجامعة ومجلس الاوصياء من جهة ، وبينه وبين هيئات التدريس من جهة أخرى طيبة للغاية • فالأوصياء عادة رجال ونساء يحدوهم القصد النبل، ويدركون تماما أهمية الدور الذى يلعبونه فى مجتمعنا الحديث ويتصرفون بما يناسب ذلك الدور • وبطبيعة الحال يحدث أحيانا أن يتعرضوا لشيء من الضغط • فمثلا قد يتحكم فى الهيئة المشرفة على جامعة خاصة جماعة من رجال الاعمال من ذوى الفلسفات الاقتصادية الخاصة ، أو قد يقع أوصياء جامعة ولاية أو جامعة بلدية تحت تأثير حفنة من السياسيين • وليست مثل هذه الامور سهلة الحدوث، بل يندر أن تتدخل الادارة المركزية للجامعة بشكل يعطل الحرية الاكاديمية التى يعتز بها الجميع والتي جاءت كنتيجة مباشرة لنظام « الاستخدام مدى الحياة » الذى يتمتع به أساتذة الجامعات فى أمريكا • ومع ذلك فقد كانت هناك حالات من التدخل الصريح فى الحرية الاكاديمية فى الماضى القريب وخاصة من جانب سلطات الولايات • فان حدث مثل هذا

التدخل فى احدى الجامعات فقد يتتج عنه رد فعل مباشر فى المحيط الجامعى الأمريكى بأكمله ، وعادة تنتهى الازمة الى حل يرضى مصلحة الاساتذة •

### ادارة الجامعة

والوظائف الادارية للمعاهد والكليات المختلفة التى تتكون منها أية جامعة أمريكية قد تنظم بشكل مستقل فى داخل كل من هذه المعاهد والكليات على حدة • أو قد تقوم بها الادارات المركزية للجامعة التى تشغل عادة مبنى فخما يسمى « مبنى الادارة » • وفى هذه الحالة الاخيرة ليس هناك سوى ادارة واحدة لفحص طلبات القبول ومسجل واحد لكل الجامعة •

### الطلبة

وهكذا تحدثنا عن ادارة الجامعات الامريكية بدون أن نذكر شيئا عن الطلبة • • ففىما عدا حالات شاذة قليلة لا يشترك الطلبة فى الشئون الادارية لجامعاتهم • فالجامعة قائمة ، وهيئات التدريس تضع المناهج بحرية تامة بطبيعة الحال • وقد يقبلها الطلبة أو لا يقبلونها • فان لم يقبلوها فانهم يذهبون لجامعة أخرى ، وهذه مسألة كثيرة الحدود وفى بعض المؤسسات التعليمية وخاصة فى كليات « الآداب والعلوم » ينتخب الطلبة من بينهم مجلسا يمثلهم لدى الادارة • والممداء ورؤساء

الاقسام يحترمون مقترحات الطلبة ، ويقرأون تقاريرهم ، وأحيانا يستجيبون لبعض أفكارهم • وعلى العكس من ذلك يحدث في بعض الكليات أن يساهم الطلبة مساهمة فعلية في ادارة كليتهم • بل وأكثر من ذلك بدأ الطلبة الآن في عدد غير قليل من المعاهد العلمية في تنظيم أبحاث واستفتاءات الغرض منها هو تقييم مواد الدراسة وأساتذة تلك المواد •

وإذا كان الطلبة الحاليون لا يملكون الا صوتا ضئيلا في تنظيم جامعاتهم ، فان الطلبة السابقين أى الخريجين يستمتعون بسلطات هائلة • وتفسير هذا في غاية البساطة : فان الخريجين يمدون الجامعة بالمال – يمدونها بمقادير كبيرة منه • وبما أنهم يدفعون ذلك المال فانهم يرغبون في أن يؤخذ رأيهم في تحديد أوجه صرفه • والجامعات الامريكية تكره أن تعمل بمعزل عن كل ما حولها ، وتقدر تقديرا تاما كل ما يتقدم به الخريجون من آراء ومقترحات • وكنتيجة لهذا توجد علاقة طيبة جدا بين الجامعات وخريجها ، فكل جامعة تصدر نشرة خاصة بشئون الخريجين ، وهؤلاء يدفعون من جانبهم اشتراكات في هذه النشرة • وكذلك تنظم الجامعة حملات قومية لجمع التبرعات ، فيستجيب الخريجون بكرم ملحوظ • وسوف تتوسع في ذكر تفاصيل هذا الموضوع في الفصل الخاص بتمويل التعليم العالي •

## ادارة المباني والاراضى

وبالاضافة للجهاز المركزى للجامعة توجد سلسلة طويلة من  
« الخدمات » الاضافية • احداها هى تشييد وصيانة المباني الجامعية •  
وهذا عمل ضخم يتطلب ادارة مستقلة ومتخصصة تسمى « ادارة  
المباني والاراضى » • وفى اعتقادى أن الكليات والجامعات الامريكية قد  
صرفت مبالغ أكثر مما يجب فى بناء مبان جميلة وفى اعداد حدائق  
شاسعة ، حدائق لها أثرها السار فى تجميل الجامعة ولكن يكاد أثرها  
التعليمى أن يكون معدوما • هذا بينما المال لا غنى عنه لمرتبات أعضاء  
هيئة التدريس ، ولشراء الكتب ، وانشاء المعامل ، واعانة الطلبة  
المتفوقين • فان كانت هناك أموال يمكن الاستغناء عنها ، فمرحبا بالمباني  
المترفة والساحات الخضراء • ولكن ( ولسوء الحظ ) لا أعرف جامعة  
أمريكية واحدة تملك المال الكافى لاحتياجاتها الاولى •  
وهناك أيضا الخدمات الطبية الشاملة التى تنفى بالصحة الجسمية  
والعقلية للطلبة وخاصة الطلبة المستجدين صفار السن •

## خدمات اضافية

وهناك خدمات اضافية أخرى يشملها تنظيم الجامعات الامريكية  
ولكنها عادة لا تتبع الادارة المركزية للجامعة بل تتبع كلية أو معهدا

عاليا بالذات ، فكثيرا ما يوجد مركز توجيه مهني لیساعد الطالب على اختيار برنامج للدراسة يتسق مع ميوله واستعداداته • ويتصل بهذا المركز اتصالا وثيقا مكتب للتوظيف يسعى الى ايجاد وظائف مناسبة للخريجين • ثم انه قد توجد ادارة مركزية للامتحانات يعهد اليها باجراء امتحانات مختلفة لطالبي الالتحاق ، وللطلبة أثناء الدراسة ، وللخريجين عند تعيينهم • وأخيرا قد يوجد « مركز ارشاد دراسي » مهمته مساعدة الطلبة لقاء أجر اسمي على تكوين عادات دراسية صحيحة ( كأن يحاول مثلا تحسين سرعة القراءة عندهم ) ، أو اعطاء دروس خصوصية في بعض مواد الدراسة •

### الالعاب الرياضية

ويجب أن نذكر شيئا عن الالعاب الرياضية ، نظرا لاهمية هذا الموضوع في الافلام الامريكية • فالالعاب والفرق والمباريات الرياضية تكاد تكون كلها محصورة في المستوى الدراسي المبكر ، أي فيما قبل التخرج من الكليات ، وتكون جزءا من حياة الطلبة في كليات الآداب والعلوم • وليس دور لعبة كرة القدم قاصرا على تنمية أجساد اللاعبين فحسب ، بل هي تصل اتصالا وثيقا بتطور البرنامج الرياضي بأكمله ، تصل بالتربية البدنية لكل طلبة الجامعة، لان دخل الجامعات من مباريات كرة القدم يكفي لسد جزء كبير من تكاليف تلك التربية •

### الدراسات الصيفية

ونصادف في معظم الجامعات الامريكية الكبيرة نوعين من النشاط لهما دلالة كبرى على مقدار اهتمام تلك الجامعات بشئون « تعليم الكبار » ، وهما الدراسات الصيفية و « التوسع الجامعي » University Extension

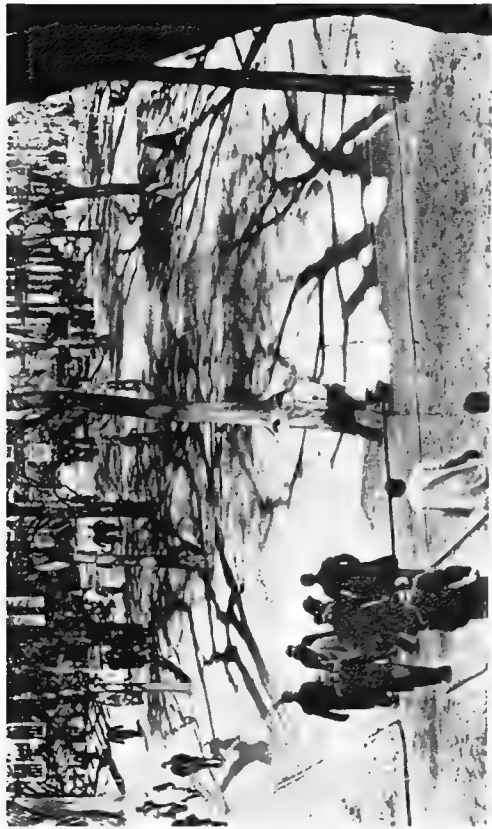
ورغم أن بعض الجامعات تسير الدراسة فيها طول العام على أساس أربع فترات كل منها ثلاثة شهور ، إلا أن السنة الدراسية العادية في أمريكا تبدأ من أواخر سبتمبر الى منتصف يونية . وبذلك يترك شهرا يولية وأغسطس خاليين تماما بحيث يمكن خلالهما انجاز نوع آخر من النشاط الدراسي . فخلال هذين الشهرين تنظم الدراسات الصيفية التي تتيح للطلبة العاديين أن يعوضوا نواحي النقص في دراساتهم السابقة ، أو أن يقللوا من المدة اللازمة لحصولهم على درجاتهم العلمية . كما تسمح تلك الدراسات الصيفية لمعلمي المدارس بتحصيل معرفة أوسع بمواد تخصصهم ، أو دراية أتم بشئون التربية . وقد تستمر الدراسات الصيفية في بعض الجامعات لمدة ستة أسابيع ، بينما تستمر في البعض الآخر ثمانية أسابيع . وأحيانا تنظم إحدى الجامعات دراستين صيفيتين متعاقبتين كل منهما ستة أسابيع . وفي أجزاء متعددة من الولايات المتحدة تقوم الجامعات بتنظيم دراسات صيفية خاصة لتعليم اللغة الانجليزية للطلبة الاجانب .

وان ما نسميه « بالتوسع الجامعى » هو الدراسات التى تنظم عادة فى المساء أو بعد الظهر أو فى صباح أيام السبت وتخصص للكبار الذين يشتغلون بأعمالهم المعيشية العادية أثناء النهار . وهذه الدراسات المسائية خدمة هامة جدا تقوم بها الجامعات من أجل بثها المباشرة ، ويفيد منها عدد كبير من « الطلبة » . بل وتمنح الجامعات درجات علمية خاصة لطلبة هذه الدراسات ومثال ذلك درجة « متسب Adjunct in Arts » فى الآداب .

### جامعة هارفارد مثلا

ولكى تتمكن من تقدير العلاقة بين الجانب الاكاديمى البحت وبين الخدمات الاضافية المختلفة فى داخل نطاق جامعة أمريكية واحدة على الاقل قد يجمل بنا أن نورد فيما يلى بعض الاحصائيات الخاصة بجامعة هارفارد . ففى خلال سنة ١٩٥٠ - ١٩٥١ وصل مجموع مصروفات الميزانية الى ما يقارب ٣٢ مليون دولار . وقد تم صرف حوالى ثمانية ملايين ونصف مليون دولار من هذا المبلغ كمرتبات لهيئات التدريس وللموظفين ذوى الصفة الاكاديمية بوجه عام . وخصصت عشرة ملايين ونصف مليون دولار لمرتبات بقية الموظفين والمستخدمين . وخلال ذلك العام كان هناك ما يقرب من ١٧٠٠ ( ألف وسبعمائة ) عضو لهيئة التدريس ( بما فيهم الموظفون الاداريون والمدرسون

جامعة هارفارد . بستان بستة عشر طالباً في عام ١٦٣٦



المتدربون والمدرسون تحت التمرين ) • كما كان يعمل بالجامعة حوالى  
٤٢٠٠ موظف دائم و ٣٠٠٠ موظف مؤقت • وكان مجموع الطلبة  
المسجلين بالجامعة فى ذلك العام هو ١٠٦٣٢ طالبا وطالبة •

## الفصل الثالث

### حياة الطلبة في الكليات والجامعات الأمريكية

نجحت أفلام هوليوود في إعطاء العالم فكرة ما عن حياة الطلبة في الكليات والجامعات الأمريكية • وأيا كانت تلك الفكرة فإن حياة الطلبة في جميع الكليات الأمريكية سارة جدا في بعض الأحيان ، هذا بينما بعض الكليات يجا الطلبة فيها حياة سارة جدا بصفة دائمة • وغالبا ما يعجب الاساتذة كيف يجد الطلبة أى متسع من الوقت لمتابعة دراستهم • وسوف نقصر هنا في الفصل التالى على حياة الطلبة في « كليات الآداب والعلوم » ذات السنوات الأربع - سواء منها الكليات المستقلة أو الكليات الجامعية - التى تعد الطالب لدرجة البكالوريوس فى الآداب أو البكالوريوس فى العلوم • فإن من سوء حظ طلبة الدراسات العليا أن عليهم أن يستذكروا ساعات طويلة وأن يقتنعوا بالذكرى الحلوة لايام الكلية فيما قبل التخرج ومع ذلك فإن الخريجين من طلبة الدراسات العليا قد بدأت حياتهم فى داخل الجامعة تتغير بحيث تكسب بعض المظاهر الانسانية للحياة فى الكليات وسوف نذكر شيئا عن هذه التغيرات فى نهاية هذا الفصل •

ونظام الحياة الحالى للطلبة الذى يعتبر من أبرز خصائص الكليات  
الامريكية لم يأت وليد المصادفة • بل هو النتيجة الطبيعية لفلسفة  
تعليمية ظلت قائمة منذ سنوات طويلة • فالامريكيون يريدون من نظام  
التعليم الذى تعده الكليات لطلبتها ( سواء منهم البنين أو البنات ) أن  
يكون نظاما كاملا شاملا • ويستخدمون لهذا تعبرا خاصا هو « تعليم  
الانسان بأكمله » • يريدون تربية جميع نواحي حياة الطالب من  
جسمية واجتماعية وأخلاقية شأنها فى ذلك شأن النواحي العقلية  
أو الروحية • وعلى ذلك انشأوا برنامجا شاملا للألعاب الرياضية والتربية  
البدنية ، وشيدوا مراكز دينية كبيرة ، وعابرو نوم عظيمة بها قاعات  
اجتماعات وقاعات طعام ، وحجرات ألطاب ، وصلات موسيقى ،  
وحجرات مظلمة لتحميم « الافلام » وطبعها • ويشجعون عددا  
كبيرا من أنواع النشاط الاضافى Extracurricular التى لا ترتبط  
ارتباطا مباشرا بمناهج الدراسة - مثل جمعيات التمثيل والمناظرة ،  
وصحف الطلبة ، والمجلات الادبية أو الهزلية ، والنوادر السياسية ،  
وحلقات البحث والحطابة •

### طالب مقيم !

ولكى يجنى الطالب أقصى فائدة يمكنه أن يحصل عليها من كل  
ما تعرضه أمامه حياة الكلية يجب أن يكون « طالبا مقيما » ، أى أنه

يجب أن يقيم فى أحد عنابر الكلية ، ويتناول وجباته فى احدى قاعات الطعام بها ، وأن يكرس كل حياته تقريبا خلال السنة الدراسية لبرامج الكلية فى أوسع معانيها . وعلى ذلك فالوصف التالى مقصور على الكليات التى تولى تنظيم اقامة الطلبة فيعيشون فيها أو قريبا منها ، وليس فى بيوتهم الخاصة . وكلا النوعين من الكليات قائم فعلا . فبعض الكليات التابعة للبلديات معاهد تقتصر مهمتها على النشاط التعليمى - يذهب الطلبة الى قاعة الدرس ويستعملون المكتبة والى هنا تنقطع صلتهم بمعهدهم . يعيشون مع ذويهم أو يسكنون حجرة مستأجرة فى المدينة أو البلدة ولكن بمعزل عن الكلية . أما الكليات الاخرى فهى صورة مصغرة لمجتمع كامل . تقوم عادة فى مدينة صغيرة لا تلبث الكلية أن تسيطر على حياتها . ويصبح ذلك عادة شئ من الاحتكاك بين أهل المدينة و « أهل الجامعة » .

### الحياة الجامعية

وفى الكليات التى تتبع النظام الداخلى يقيم الطالب فى أحد عنابر النوم ، أحيانا بمفرده فى حجرة خاصة به وان كان يطلب أن يشاركه فى حجرته زميل أو أكثر . هؤلاء الشركاء عادة أغراب عنه يختارهم ادارة الكلية بقصد تمويد الطالب على نوع من الحياة الجامعية . ولنفس السبب يتناول الطالب وجباته فى احدى قاعات الطعام فيتعلم فى أثناء

وجباته كيف يتبادل الافكار مع غيره من الطلبة أو أعضاء هيئة التدريس  
من ذوى المشارب المختلفة أو ذوى الآراء المغايرة •

والعنابر وقاعات الطعام فى بعض الجامعات ( وخاصة الكبيرة منها )  
ضخمة لا توحى بأى صلة شخصية • أما فى البعض الآخر فهناك  
فارق بسيط فى النظام المتبع الذى لا يخرج عن اقتباس من نظام  
الكليات الانجليزية • فنجد مثلا فى جامعة هارفارد سبعة « منازل »  
- أى عنابر - ولكنها فى نفس الوقت أكثر من عنابر • كل منزل  
( أو كما تسميه جامعة ييل « كلية » ) عبارة عن مجتمع كامل يتسع  
لما يقرب من ٣٠٠ أو ٤٠٠ طالب ، ويضم قاعة طعام ، وحجرات عامة ،  
ومكتبة خاصة به ، بل ويضم أيضا مجموعة من الاساتذة الذين يكونون  
الهيئة المشرفة على « المنزل » وهى أشبه بهيئة تدريس مصغرة •  
والغرض من هذه المنازل مزدوج : ١ - جعل الطلبة على اتصال  
مباشر مع جانب من هيئة التدريس ، وهو غرض على أعظم جانب من  
الاهمية نظرا لحجم الجامعة الذى يكاد يلفى أى صلة شخصية بها ،  
ونظرا للصعوبة التى يواجهها الطلبة فى التعرف الى أعضاء هيئة  
التدريس • ٢ - اعطاء الفرصة للطلبة لكى يعرف كل منهم الآخر  
معرفة وثيقة تكفل تبادل الآراء خارج قاعات الدراسة •

وكل منزل يديره « ناظر » يختار من بين الاساتذة المجرىين الذين  
يميزهم اهتمام خاص بشئون تعليم الشباب • ويجب أن تشير الى أن

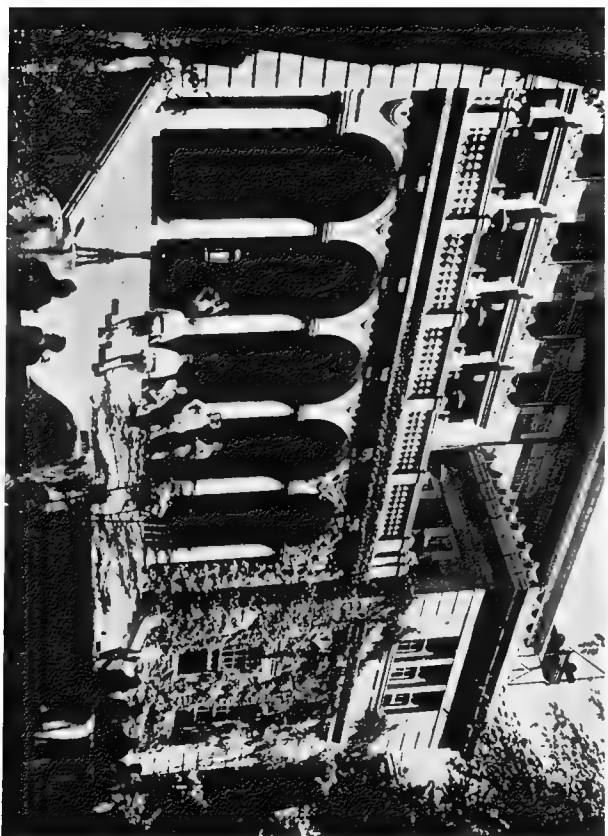
نظام « المنازل » ليس شيئاً عادياً في الولايات المتحدة لسبب بسيط وهو أن تكاليفه كبيرة •

### جماعات الاخوان والاخوات

وفي عدد كبير من الكليات والجامعات الامريكية توجد « جماعات اخوان » Fraternities و « جماعات اخوات » Sororities كثيرة • وهى فى الواقع لا تخرج عن كونها نواد خاصة مستقلة ذات معايير محددة فى اختيار أعضائها من الرجال والنساء كل حسب نوعه • هذه الجماعات أو المنظمات التى لا تخرج عادة عن كونها فروعاً محلية لجمعية « اخوان » أو « أخوات » تم تشكيلها على نطاق أهلى - أى فى جميع أنحاء الدولة - هذه المنظمات تملك المباني التى تستخدمها كمراكز اجتماعية ، والتى يقيم فيها عدد كبير من أعضائها ويتناولون فيها وجباتهم •

### تعليم البنات

وقبل أن تناقش وسائل الدراسة بالكليات أحب أن أذكر هنا كلمة عن تعليم البنات • فحين بدأت النساء فى الالتحاق بالكليات ، كن عادة يلتحقن بالكليات التى اقتصر على تعليم بنات جنسهن • وما زال هذا التقليد سارياً ، وما زال كثير من كليات الآداب والعلوم المعروفة



الجامعة وسكوتس ٠٠٠ مركز نشاط الطلبة

مقصورا على جنس واحد •• فمثلا نجد كليات برين مور ، وميلز ، وماونت هوليوك ، وسميث ، وسويت براير ، وفاسار ، وولسلي قد خصصت للنات •• وكليات آمهيرست ، وبودوين ، ودارتموث ، وكينيون ، ووليامز ، خصصت للرجال • ومع نجاح الحركة النسائية في الولايات المتحدة، والقبول العام لفكرة المساواة بين الجنسين أنشئت كليات - بل وجامعات - لكلا الجنسين يطلقون عليها « معاهد التعليم المشترك » • وهكذا تقبل الجامعات الكبيرة التابعة للولايات أو للبلديات الرجال والنساء على حد سواء •

### نظم وساعات الدراسة

أما عن جوهر حياة الطلبة فانهم عادة يدرسون أربع أو خمس مواد في كل فترة ، وتحتوى السنة على فترتين ، وتستمر الدراسة بالكلية لمدة أربع سنوات • وبوجه عام تشغل كل مادة ثلاثة محاضرات في الاسبوع ، وكل محاضرة تستغرق خمسين دقيقة تقريبا • وفي معاهد كثيرة تكون وحدة قياس الدراسات هي « ساعات التقدير » ، Credit Hours • فمثلا مادة تشغل ثلاث ساعات في الاسبوع لمدة فترة واحدة يكون تقديرها على أساس ثلاث «ساعات تقدير » أو ثلاث «نقط» Points كما تسمى أحيانا • ويحتاج الطالب الى ١٢٠ من هذه النقط أو التقديرات لكي يحصل على درجة البكالوريوس •

والمنتظر من الطلبة أن يستذكروا خارج حجرات الدراسة لمدة ساعتين في مقابل كل درس من خمسين دقيقة سبق لهم تلقيه بالكلية • وعلى ذلك فهم يكرسون لدراساتهم ما بين خمس وثلاثين وأربعين ساعة في الاسبوع • وقد تزيد هذه المدة اذا كانت بعض مواد دراستهم تستلزم قضاء فترات طويلة في المعامل • وطول الفترة الدراسية هو خمسة عشر اسبوعا • وتمنح عطلة لمدة اسبوعين في عيد الميلاد ، وأخرى لمدة أسبوع في عيد الفصح •

### محاضرات عامة

وفي الولايات المتحدة يوجد نوعان من الدروس أولهما واسع الانتشار ويشبه في أسلوبه وسائل القرون الوسطى • اذ يتكون غالبا من سلسلة من المحاضرات يلقيها الاستاذ على حشد قد يصل الى ٥٠٠ طالب منهم من ينام ، أو يراقب ساعة الحائط ، أو من تشتغل بأشغال الابرة ، أو من يتبادل كتابة الرسائل والتعليقات اللاذعة مع غيره ، أو من يقرأ الصحف أو من قد ينصت أحيانا الى ما يلقيه الاستاذ ويسجله في مذكراته • وربما كان الاستاذ يلقي محاضراته هذه للمرة العشرين وفي هذه الحالة يصبح تبادل الافكار بين المدرس والطالب محدودا جدا • وقد بدأ الطلبة الامريكيون يعبرون عن معارضتهم لهذا النوع من التدريس • وأسفرت هذه المعارضة عن نتائج طيبة جدا •

## ومحاضرات خاصة

والنوع الثاني من الدروس يلقي على فرق صغيرة من خمسة عشر الى ثلاثين طالبا وتتخلله مناقشات كافية ، ويعتمد عادة على قرارات سبق أن كلف بها الطلبة . وقد لا تنتهي مناقشة الفرقة الا فى مطعم أو بوفيه قريب أثناء تناول أفرادها سويا أقداح القهوة أو زجاجات الكوكاكولا . ولكن لسوء الحظ نجد أن الفصول الصغيرة ( مثلها فى ذلك مثل نظام « المنازل » ) تتطلب تكاليف باهظة ، ولا يمكن انشاؤها الا للممتازين من طلبة الكليات ، وفى هذه الحالة تسمى «حلقات بحث» وتبغ فى تشكيلها حلقات البحث المخصصة لطلبة الدراسات العليا . ولذلك احدى رجال التعليم الى حل وسط : فالاستاذ يلقي محاضراته مرة أو مرتين فى الاسبوع لكل الطلبة ، وفى الاجتماعات الباقية فى نفس المادة يقسم الطلبة الى مجموعات صغيرة كل منها تحت اشراف مدرس شاب كثيرا ما يكون أحدطلبة الدراسات العليا أو طلبة الابحاث اذا كانت الكلية جزءا من جامعة .

وكما هو الحال فى كل نواحي التعليم العالى فى الولايات المتحدة تتنوع وسائل التدريس تنوعا هائلا فى مختلف أجزاء الدولة ، كما أن التجارب الجديدة تجرى باستمرار . فمثلا طريقة « دراسة الحالات » أدخلت فى السنوات الأخيرة بشكل محدود على أساليب الدراسة

بكليات « الآداب والعلوم » بعد أن كانت فيما مضى مقصورة على دراسة الحقوق دون غيرها •

فى الكليات المستقلة يعرف الاساتذة طلبتهم ، كما أن الفرق الدراسية صغيرة ، وبذلك يستفيد الطلبة كثيرا من صلاتهم المباشرة بأعضاء هيئة التدريس • ولكن من جهة أخرى نجد أن الكليات المستقلة لا تملك المال الكافى لاستخدام ذوى الاسماء اللامعة فى محيط التعليم العالى لانهم يفضلون التدريس فى الجامعات حيث تيسر لهم متابعة البحث وحيث يتوفر لديهم الحريجون من طلبة الدراسات العليا وعلى ذلك فهناك ميزات ملحوظة فى كلا الطرفين • • ومن هنا فان بعض الطلبة يفضلون ( أو يفضل ذووهم ) الكليات المستقلة بينما يفضل البعض الآخر الكليات الجامعية •

### الامتحانات

وفى الولايات المتحدة يقامى الطلبة والاساتذة على السواء شر الامتحانات • وفى ختام كل فترة يعقد امتحان تحريرى نهائى فى كل مادة يستمر لمدة ساعتين أو ثلاث ساعات • ويحدث غالبا أن يعقد اختبار تحريرى لمدة ساعة فى منتصف كل مادة - أى فى منتصف الفترة - وفى بعض الكليات تعقد بالإضافة لهذا امتحانات عامة تناول كل دراسات التخصص فى نهاية السنوات الأربع • ولما كانت الامتحانات

تكتب اجاباتها عادة في كراسات صغيرة ذات جلد زرقاء لذلك أصبح التعبير السائد للدلالة على الامتحان هو « كراسة زرقاء » ، وكقاعدة عامة تعطى التقديرات الخاصة بالاجابات والتي تحدد مستوى الطالب النهائي في كل مادة في شكل أرقام أو حروف . الارقام تعطى بشكل نسب مئوية ، ونسبة مائة في المائة هي طبعا أعلى درجة ممكنة . أما عن الحروف فإن التقدير «ا» يعنى من ٩٠ / ١٠٠ الى ١٠٠ / ١٠٠ ، والتقدير «ب» يعنى من ٨٠ / ١٠٠ الى ٩٠ / ١٠٠ ، والتقدير «ج» يعنى من ٧٠ / ١٠٠ الى ٨٠ / ١٠٠ ، والتقدير «د» يعنى من ٦٠ / ١٠٠ الى ٧٠ / ١٠٠ ، والتقدير «هـ» يعنى أقل من ٦٠ / ١٠٠ - وعادة ٦٠ / ١٠٠ هي النهاية الصغرى ، وكل ما دونها معناه أن مستوى الطالب في امتحان المادة ليس مقبولا ولا بد له من اعادة دراستها أو احلال مادة أخرى مكانها . والتقدير ٦٠ / ١٠٠ الى ٧٠ / ١٠٠ أى التقدير «د» ليس مرضيا ولكنه لا يتطلب اعادة الدراسة أو تعويض المادة بمادة أخرى .

### القاب الشرف

وفي كليات كثيرة تمنح درجة البكالوريوس من مرتبات مختلفة : ممتاز أو جيد جدا أو جيد أو ما دون ذلك . والاساس في تقدير مرتبات الشرف لا يخرج عادة عن الدرجات التي حصل عليها الطالب خلال سنواته الاربع . وفي كليات أخرى لا بد للطالب من أن يثبت

استحقاقه لاحدى مراتب الشرف بأن يقوم بدراسات اضافية فى مادة تخصصه ( أو مادة « تركيزه » كما تسمى أحيانا ) • وقد تقتضيه طبيعة تلك المادة أن يقدم رسالته من عشرة آلاف كلمة تقريبا •

وثمة نوع آخر من ألقاب الشرف فى الكليات الامريكية يطمح اليه الكثيرون ، هو انتخابهم لعضوية جمعية أو أكثر من جمعيات الشرف الاكاديمية المتعددة • وان عددا كبيرا من هذه الجمعيات يرمز اليها بحروف يونانية ، ومجال هذه الجمعيات هو الدولة بأكملها مع تنظيم فروع محلية كثيرة لها • وان أشهر هذه الجمعيات هى « فاي بيتا كابا » التى تشكلت فى عام ١٧٧٦ وأصبحت مع الزمن قاصرة على المتخصصين فى الآداب • ومن جمعيات الشرف الاخرى التى أصبحت واسعة الانتشار جمعية « تاو بيتا بى » للعلوم الهندسية ، وجمعية « سيجمما اكسى » للبحث العلمى ، وجمعية « فاي كابا فاي » للجميع فروع المعرفة •<sup>(١)</sup>

وفى نظام التعليم الامريكى نجد أن ترتيب الطالب فى فرقته (كأن يكون مثلا الرابع عشر من ١٥٩ ) لا يحمل نفس المعنى الذى يحمله فى أنظمة التعليم الاخرى ولذلك فهو لا يحسب فى معظم الاحيان •

---

(١) اسماء هذه الجمعيات هى : جمعية Phi Beta Kappa وجمعية Tau Beta Pi وجمعية Sigma Xi وجمعية Phi Kappa Phi

وفي بعض الحالات تختار الكلية المرشحين لدرجات الشرف في أثناء السنة الأخيرة لدراسهم بها ، وتحدد صلة كل منهم بأستاذ مشرف من أعضاء هيئة التدريس يعمل تحت إرشاده الفردي . وبما أن « نظام الاشراف » Tutorial system مرتفع التكاليف لذلك يحل محله نظام آخر يعرف « بنظام الارشاد » Preceptorial system وهذا الأخير يجمع بين الأستاذ المرشد ومجموعة صغيرة من خمس أو ست من الطلبة بدلا من أن يقتصر الاشراف على فرد واحد. والصداقة التي تبدأ في الكلية بين الطالب والأستاذ المشرف أو الأستاذ المرشد تبقى على مر الأيام . بل وقد يحدث أثناء دراسة الطالب بالكلية أن يدعو أستاذه الى منزله لتناول الشاي أو العشاء ، وان كان الأستاذ أغربا فقد يدعو الطالب في بيت أسرته أثناء العطلات المدرسية .

### أوقات الفراغ

ولما كان النوم والاكل والدراسة تصل في مجموعها الى ١١٧ ساعة في الاسبوع ، لذلك تبقى لدينا احدى وخمسون ساعة علينا أن نين طريقة قضائها .

تستهلك السينما والتلفزيون جزءا منها . ثم تأتي حفلات الرقص و « المواعيد » . ولا يخلو الامر من الاستماع لبعض المحاضرات العامة التي تلقى بعد الظهر أو بعد العشاء وكذلك الحفلات الموسيقية .

والتمثيلات التي قد يقدمها الطلبة أو فرق من المحترفين • كما تعقد نوادى الطلبة اجتماعاتها لخدمة كل غرض يمكن تخيله • والريضة دائما متوفرة •

وفى كثير من جامعات أمريكا يوجد مبنى معد اعدادا كاملا لخدمة كل نوع تقريبا من أنواع النشاط غير الدراسى Extracurricular للطلبة ويسمى هذا المبنى مبنى « الاتحاد » ، ويحتوى على قاعات استقبال ، ومسرح ، ومكاتب لاعمال نوادى الطلبة ، ومطعم ، وحوض سباحة ، وحجرات نوم للضيوف •

### رجال ... ونساء ...

وفى معظم كليات الرجال يتمتع الطلبة بحرية شخصية كاملة • يمكنهم أن يروحوا ويحيثوا كما يطيّب لهم أثناء النهار أو الليل • ولكن الطالبات محدودات ببعض القيود • فمثلا طالبات السنة الاولى قد لا يسمح لهن بالبقاء خارج عنابرهن بعد الساعة العاشرة الا فى مناسبات خاصة كحفلات الرقص حين تفرض عليهن العودة قبيل الساعة الواحدة صباحا • وفى السنوات الثلاث الباقية تصادف الطالبات عددا اقل من القيود • نعم ان بعض كليات الرجال بها تعليمات مماثلة، ولكن هذه الكليات ليست هى القاعدة •

أما فيما يتعلق بالالعاب الرياضية التى تكون جزءا كبيرا من حياة

الكليات فإن الأفلام السينمائية لا تصور إلا الألعاب البارزة بين فرق الجامعات التي يمثل فيها أحد عشر لاعبا مجموع الطلبة الذي قد يصل الى خمسة آلاف • ولكن هناك في الواقع فرق أخرى كثيرة وخاصة فرق نوادي وعنابر الطلبة التي تنظم فيما بينها مباريات داخلية • بهذه الوسائل المتنوعة يقضى الطلبة أربع سنوات يعتبرها الكثيرون منهم مرحلة مثالية من حياتهم ، ويحس الأمريكيون مدى حياتهم بشيء من الارتباط العاطفي نحو تلك « الام الروحية » كما يحلو لهم أن يسموا كليتهم • فهم يعمدون الى تعليم أبنائهم الكثير من الاناشيد الجامعية التي كانوا ينشدونها في حفلات الألعاب الرياضية أو في المناسبات الاجتماعية ، وعلى مر السنين حين يبدأ كل منهم في كسب دخل كبير يظهرون ولاهم وامتانهم لتلك الام الروحية بتقديم تبرعات مالية ضخمة لها •

### الطلبة العاملون

والحياة أقسى بالنسبة لبعض الطلبة لانهم فقراء وعليهم أن يكسبوا بعض المال عن طريق العمل • وذلك لان تكاليف التعليم العالي مرتفعة جدا في أغلب الاحيان • فمثلا في أية كلية خاصة تتبع النظام « الداخلي » ( أى نظام الإقامة الكاملة لطلبة ) قد تصل المصروفات الى ١٧٠٠ أو ١٨٠٠ دولار في السنة الدراسية • أما في الكليات التابعة

للولايات أو للبلديات فالرسوم أقل ، ولكنها رغم ذلك لا تقل عن ٧٠٠ دولار في السنة . وبطبيعة الحال اذا كان طالب يقيم ويتناول وجباته في منزله فان دراسته بالكلية سوف تكلفه أقل من ذلك بكثير . وان الارقام المذكورة هنا تشمل مصروفات الدراسة والاقامة والطعام والكتب والمصروف الشخصي . ولكنها لا تشمل تكاليف الانتقال من موطن الطالب الى كليته . وهناك حالات كثيرة من الاعفاء من دفع الرسوم خصصت للطلبة الفقراء . ولكن هذه المبالغ لا تكفى الا لدفع جزء من تكاليف نسبة ضئيلة من الطلبة ، كما أنها بجانب ذلك مقصورة عادة على الطلبة ذوى المواهب العقلية الممتازة أو ( كما يحدث في بعض الكليات ) المواهب الجسمية الممتازة . وعلى ذلك يشتغل جانب من الطلبة خلال السنة الدراسية لمدة تتراوح بين ساعتين وأربع أو خمس ساعات يوميا . وهؤلاء يقومون بخدمة زملائهم فى قاعات تناول الطعام ، أو يعملون فى مكتبات الجامعة ، أو يقومون بالتدريس لزملائهم من الطلبة الاثرياء المتأخرين دراسيا . وان كان على الطالب أن يعمل لكى يكسب فان ذلك يكون على حساب مستواه الدراسى . فان الطالب لكى يفيد من دراسته الجامعية الى أقصى حد لا بد له من تكريس كل وقته لها . هذا بينما عمدت بعض الكليات من جانبها وبخاصة كلية آتينوك فى ولاية أوهايو الى تنظيم خطة من « العمل والدراسة » تنطوى

على جعل التكسب عن طريق العمل جزءا أساسيا من برنامج حياة الطلبة .

ورغبة في حل مشكلة ارتفاع تكاليف التعليم العالي ، وفي تيسير الالتحاق للطلبة الذين لا يرغبون في قضاء أربع سنوات بعيدا عن ذويهم ظهر نوع جديد من الكليات أخذ ينتشر بسرعة في أرجاء الولايات المتحدة . هذه الكليات تستمر الدراسة فيها لمدة سنتين تشبهان السنتين الأوليين من الكليات العادية . والدرجة التي يمكن الحصول عليها في نهاية السنتين هي درجة « زميل في الآداب » Associate in Arts .

### الطلبة المتزوجون

في بداية هذا الفصل تمت الإشارة الى حياة طلبة الدراسات العليا . ويبدو عموما أن « مدارس » الطب ، و « مدارس » الحقوق ، ومعاهد الدراسات العليا « للآداب والعلوم » وغيرها قد أخذت تدخل في نظامها عددا كبيرا من أنواع النشاط التي كانت مخصصة من قبل لطلبة الكليات ( فيما قبل التخرج ) . فالآن تبنى المباني المركزية المخصصة لطلبة الدراسات العليا مع كل ما يتبعها من مرافق مريحة وقاعات طعام حديثة . وتبدي السلطات اهتماما أكبر بالصحة الجسمية والصحة العقلية لطلبة الدراسات العليا . وبطبيعة الحال تزيد نسبة المتزوجين بين هؤلاء على النسبة بين غير المتزوجين . ولذلك يقل

اهتمامهم بالحياة الاجتماعية للجامعة • ومع ذلك فإن الطلبة المتزوجين وعائلاتهم يلقون اهتمام المسئولين بالجامعة الذين يدبرون لهم المساكن ويقدمون للزوجات برامج اجتماعية ويديرون ( على الأقل منذ الحرب العالمية الثانية ) مدارس حضانة للأطفال •

والآن ماهى النتائج التى يمكن استخلاصها من هذا الوصف لحياة الطلبة فى الكليات والجامعات الأمريكية ؟

ربما كانت الفكرة التى أوحى بها هذا الوصف هى أن حياة الطلبة أكمل وأصح مما يجب • ولكنها فى الواقع لا تسلم من النقد والتجريح • فيمكن مثلا أن يقال ان الأمريكين يدللون طلبتهم الى حد الافساد ، فالحياة فى الكلية تطفح بالرفاهية والتصنع بشكل يجب ألا يكون • هذا بينما المفروض أن الغاية الاساسية لفلسفة التعليم فى الكليات هى اعداد الطلبة للحياة • وهذا فرض لا يمكن أن تثق به • ومع ذلك فلا زالت الحقيقة قائمة بأن سنوات الكلية الاربع هى بالنسبة للكثير من الأمريكين فترة الانتقال بين المراهقة والنضوج • وكثير من الأمريكين تتيح لهم الكلية فرصة تعلم كل ما يعرفون عن المجتمع ، فيها يقربون الشراب ، وفيها يتعرفون الى الجنس الآخر وفيها يتعبدون عن ذوبهم ويستشعرون الاستقلال الفردى للمرة الاولى • وكثير من الآباء وفلاسفة التربية يعتقدون انه اذا استطاعت الكليات ته ميل حدوث هذا التطور ، فهى اذن تلعب دورا هاما وناقصا •

## الفصل الرابع مسائل المناهج الدراسية في الطلياء الأمريكية للأدب العلوم

تناقش في هذا الفصل بشيء من التفصيل بعض المشاكل الرئيسية لمناهج الدراسة في الكليات الأمريكية . ويمكن أن يقال بوجه عام أن شروط الحصول على درجة البكالوريوس في الآداب والبكالوريوس في العلوم تساوى تقريبا في جميع أنحاء الولايات المتحدة ، وقد تبدأ إحدى الكليات بإدخال تجديد ما فلا تلبث بقية الكليات أن تنقله عنها . وليست هناك أى أسباب قانونية تبرر مثل هذا الوضع، فليست هناك لوائح خاصة بالحكومة المركزية أو بحكومات الولايات تتطلب مثل هذا التوحيد في المناهج . وربما كان أكبر العوامل المؤدية الى هذا التوحيد هو وجود شروط التحاق امانصوص عليها أو متعارفة بشكل ضمنى في معاهد الدراسات العليا . وان الكلية التى تجرؤ على البدء فى اتجاه جديد كما فعلت جامعة شيكاغو لا بد وأن تكون على جانب كبير من الشجاعة . فحتى الكليات الدينية بما فيها الكليات الكاثوليكية تتفق عموما مع الاوضاع العادية رغم أنها

قد تشترط دراسة مواد خاصة ( مثل تاريخ الكنيسة ، والفلسفة ،  
والمعتقد ) قبل غيرها .

وان أبرز مشاكل المناهج هي حفظ التوازن بين التخصص  
الجزئي الذي يسبق الدراسات المهنية البحتة من جهة ، والتعليم العام  
الذي يعد الطالب لحياة المواطن من جهة أخرى . ولم يصل أحد بعد  
الى حل لهذه المشكلة . وفي استعراضنا التالي لبعض أوجهها سوف  
تكرر الاشارة الى جامعة هارفارد التي حاولت منذ زمن بعيد أن تصل  
الى حل لها .

### جامعة هارفارد

والحقيقة أن مراحل تطور منهج كلية الآداب والعلوم مليئة  
بالمعاني . ولذلك نرى أنه من المستحسن أن نورد هنا سردا سريعا  
لجانب من تاريخ جامعة هارفارد . فابتداء من القرن السابع عشر حتى  
منتصف القرن التاسع عشر كان منهج « كلية هارفارد » ثابتا ، جامدا ،  
كلاسيكيا . ثم انتقلت الكلية فجأة من هذا القلو التام الى تقيضه  
فألت فيه أيضا . فقد أدخل شارلز ويليام اليوت ( الذي استمر عمله  
بالجامعة من سنة ١٨٦٩ الى سنة ١٩٠٩ ) نظام « الاخبار الحر » ،  
الذي يسمح للطلاب بدراسة ما يريد . وكان ذلك النظام المستحدث  
نتيجة حتمية لنظام التخصص الالماني الذي أدخل في الولايات المتحدة

فى ذلك الوقت • وكان الاساتذة يدرسون مواد متخصصة وينتظرون من الطالب أن يختار من بين تلك المواد • وكان من نتيجة ذلك أن وجد الطلبة أنفسهم أحرارا فى اختيار مواد دراستهم فأصبح مجموع ما يدرسه الطالب الواحد خلال سنوات الكلية الاربع جشدا مضحكا غير متناسب •

والمرحلة الثالثة فى تطور المناهج بدأت فى عهد المفور له آبوت لورانس لويل الذى خلف الدكتور اليوت فى سنة ١٩٠٩ • فقد أدخل الدكتور لويل نظاما مختلفا تمام الاختلاف يعرف باسم « التركيز والتوزيع » • وبمقتضاه كان على كل طالب أن يتبع برنامجا من برامج التخصص يركز خلال السنوات الاربع أو على الأقل خلال الثلاث الاخيرة منها • وكانت هناك ١٦ مادة لا بد من أن تدرس كل منها لمدة عام كامل • ولا بد من اتمامها قبل الحصول على درجة البكالوريوس وكان لا بد لسته أو سبعة أو ثمانية من هذه المواد أن تدخل فى نطاق « التركيز » • وكان الاختيار حرا بين فروع التخصص المختلفة • ولكن فى داخل كل فرع على حدة ، كان البرنامج جامدا • وفى كلية مفروض فيها أنها كلية دراسات عامة « للآداب والعلوم » لم يكن لمثل هذا البرنامج أن يصادف شبيثا من الترحيب نظرا لتمسكه بفكرة التخصص • وقد لاحظ ذلك الدكتور لويل وزملاؤه فأدخلوا نظام « التوزيع » Distribution بجانب نظام « التركيز » Concentration

وعلى ذلك كان لا بد لعدد من المواد المطلوب دراستها للحصول على البكالوريوس ( على الأقل ٥ مواد من ١٦ ) أن توزع بين موضوعات لا علاقة لها بموضوع التركيز . فمثلا كان على كل طالب أن يدرس مادة الانشاء ، ومادة فى كل من مجموعات : العلوم الطبيعية ، والعلوم الاجتماعية ، والرياضة أو الفلسفة ، والادب . وكتيجة لهذا أمكن الاطمئنان الى اتساع الافق التعليمى للفرد بصرف النظر عن فرع تخصصه .

ولا زالت كلية جامعة هارفارد تتبع نظام التركيز . ولكن نظام التوزيع عدل بعد الحرب العالمية الثانية مباشرة لان الشواهد دلت على أن به نقصا هاما نيينه فيما يلى :

كانت القواعد تنص على أن الطلبة يجب عليهم أن يدرسوا مادة فى العلوم الطبيعية مثلا . وكان من الممكن الاختيار بين مبادئ الطبيعة ومبادئ الكيمياء ومبادئ علم الحياة . وكانت هناك دراسات أعمق للطلبة الذين سبق لهم دراسة هذه المواد فى المدارس الثانوية ثم يرغبون فى الاستزادة منها . ومن هنا كان الطالب المتخصص فى أحد فروع الادب يجد لزاما عليه أن يدرس احدى مواد العلم المبسط لا شئ الا ليستوفى الشروط . ولكن لسوء الحظ كان يجد أن هذه المادة الاخيرة - أى العلوم - لا تدرس من وجهة نظر طلاب الآداب ولا فى حدود ما يتفق مع ميوله ( وهذا على الأقل هو ما يطالب به

أنصار « التعليم العام » ، بل كان الطالب يجد أن تدريسها كمادة جانبية يتم بطريقة لا تقل عما يتبع مع من سوف يتخصص تخصصا تاما فيها . ذلك لان درس العلوم كان يلقيه اخصائي لاختصاصين مثله ، فلا يعنى بابرار المسائل العلمية العامة ، أو طرق البحث العلمى ، أو أثر العلم فى المجتمع الحديث ، أو المشاكل الاجتماعية الناشئة عن الثورة العلمية . . . . وهكذا . بل لم يكن هناك فارق بين تدريس المادة على أنها جانبية « للتوزيع » وتدريسها على أنها أساسية « للتركيز » أى للاختصاصيين . وبالاختصار كان لهذا كله أثر سىء فى التعليم العام للفرد .

ولهذا السبب اتبعت كلية الآداب والعلوم فى عام سنة ١٩٤٩ برئاسة دكتور جيمس بريانت كونانت الذى خلف دكتور لويل فى سنة ١٩٣٣ نظاما جديدا للتوزيع يعرف باسم نظام « التعليم العام » . تشبه القواعد فى مجموعها الآن ما كان قائما من قبل غير أن هيئة التدريس تعد برامج موادها بشكل أميل الى التعميم لا التخصص بحيث تضيف الى التكوين الفكرى العام للطلاب . وعلى ذلك ، ففى محيط الآداب كان أمام الطالب المستجد فى عام ١٩٥٠ - ١٩٥١ أن يختار من بين أربع مواد : « أثر الدراسات الكلاسيكية فى الادب الغربى » ، و « الملحمة والقصة » ، و « القيم الفردية والاجتماعية فى : ١ - التساريخ والمسرحية » ، ٢ - فى القصص والفلسفة » ، و « فكرة الخير والشر

فى الآداب الغربية • وفى العلوم الاجتماعية كانت هناك أيضا أربع مواد : « مقدمة فى تطور المدنية الغربية » ، و « الفكر والنظم الاجتماعية الغربية » ، و « نمو المجتمع الغربى الحديث » ، و « المؤسسات الاجتماعية والثقافية فى الغرب » • وفى العلوم الطبيعية يمكن للطلاب أن يختار من بين خمس مواد : « العلوم الطبيعية فى مدنية آليه » ، و « مبادئ العلوم الطبيعية » ، و « طبيعة العلوم الطبيعية وتطورها » ، و « أساليب البحث فى العلوم الطبيعية » ، و « مبادئ علم الحياة » • وليست هارفارد هى المعهد الوحيد ، ولا حتى المعهد الاول الذى يجرى تجاربه فى ميدان التعليم العام ، فمنذ زمن طويل ضمنت جامعة كولومبيا برامج كلية الآداب والعلوم بها المعروفة باسم « كلية كولومبيا » موادا فى التعليم العام • كما أن بعض البرامج الدراسية التى لا تختلف كثيرا فى محتوياتها عن برامج التعليم العام ( وان كانت تعرف بأسماء أخرى ) قد وجدت منذ عدة سنوات • مثال ذلك برنامج « الكتب العظيمة » فى كلية سانت جون بمدينة آنابوليس بولاية ماريلاند ، وكذلك بجامعة شيكاغو •

وان نجاح النظام الجديد للتعليم العام فى الكليات الامريكية سوف يعتمد على مقدار اهتمام هيئات التدريس القائمة به • فاذا رغبت هيئة تدريس مكونة أساسا من الاختصاصيين فى تدريس مواد ذات صفة عامة اذن فقد ضمنا النجاح •

## نظام التخصص

وان الموقف الذى يتخذه الاختصاصيون أعضاء هيئة التدريس له نفس الاهمية فى نظام التركيز . فمن الناحية النظرية تناصر الكليات الامريكية التخصص لاسباب تعليمية وليس لاسباب عملية . وتؤمن هذه الكليات بأن الالام التام بموضوع مادة علمية يضمن ادراك طبيعة المعرفة ، ادراك صعوبة الوصول الى الحقيقة . وعلى ذلك يجب تنظيم برنامج التركيز فى مادة بالذات بحيث تستخدم تلك المادة نموذجا تتمثل فيه طبيعة المعرفة فى أوسع معانيها .

وخشية أن يظن البعض أن الاغراق هو أحد العيوب السائدة فى التعليم العالى الامريكى ، يجب علينا احتقاقا للحق أن نشير الى أن التعليم فى بعض الكليات الصغيرة للآداب والعلوم أعم مما يجب ، وأن التخصص فيها أقل مما يجب ، اذ ليس بها القدر الكافى من ذلك التنظيم الفكرى الذى لا بد من أن يخلقه التركيز . وتفسير هذا فى غاية البساطة : هيئات التدريس فى هذه الكليات محدودة العدد ، والمدرس الواحد عليه أن يلقي الدروس فى أكثر من مادة ، وهو عادة مشغول الى حد لا يعطيه الوقت الكافى للامعان فى التخصص . مثل هذه الكليات تحاول الآن أن تحسن برامجها بأن تشترط زيادة التخصص ، وتقوية الروابط بين المواد التى تدرس .

وقد يعجب القارئ لانخفاض مستوى التعليم الجامعي بين الشباب الأمريكي • فأعمار الطلبة تتراوح بين الثامنة عشرة والحادية والعشرين ولقد أكمل كل منهم حتى الآن اثنتي عشرة سنة على الأقل من التعليم المدرسي • فما الذي تعلموه اذن قبل أن يلتحقوا بالكلية ؟ من وجهة النظر الاكاديمية التقليدية يمكن أن يقال انهم لم يتعلموا الا قليلا • ولا تنطوي هذه العبارة بحال من الاحوال على اتهام لنظام التعليم الأمريكي بالمدارس الابتدائية أو الثانوية • بل هي أقرب الى الدلالة على التغيرات الكثيرة التي تمت في السنوات الاخيرة في أنظمة المدارس الأمريكية • ففي الماضي كانت الكليات تشترط في الطالب أن يكون قد أكمل دراسات معينة قبل أن تسمح له بالالتحاق بها • فكانت تشترط مثلا دراسة أربع سنوات من اللغة اللاتينية ، وثلاث سنوات من اللغة الانجليزية ، وثلاث سنوات من الرياضة ، وسنة من العلوم ، وستين من التاريخ ، وستين أو ثلاث من لغة أجنبية حية • وكان نظام شروط الالتحاق المحددة بنص ثابت صالحا لذلك العصر •

### تعديل المناهج

ولكن الظروف الاجتماعية والاقتصادية تغيرت كثيرا في الولايات المتحدة منذ عام ١٩٣٣ - أي في بداية رئاستي دكتور كوثبات ومسترو روزفلت • فقد غدا لزاما على المدارس الثانوية - وخاصة ما يتبع منها

البلديات - أن تعدل من مناهجها لكي ترضى احتياجات غالبية الطلبة الذين لا يذهبون الى الجامعات حتى في عصرنا الحالى رغم فلسفة التربية الامريكية التى تهدف دائما الى تدير الفرص المتكافئة • كان فى مقدور الكليات حين حدث هذا التعديل فى مناهج الدراسة الثانوية أن تستمر فى اشتراط مواد خاصة تعد الطالب للالتحاق بها • ولا بد فى مثل هذه الحالة من أن يقتصر عدد الصالحين للقبول على خريجى عدد قليل من المدارس الثانوية الخاصة وعدد أقل من المدارس الثانوية المحافظة ذات البرامج « الكلاسيكية » ، ولا بد لمجموع الطلبة بالكليات من أن يكون كلا متجانسا لا يمثل بحال من الاحوال شباب الامة • ولذلك كان ما فعلته الكليات هو تعديل شروط الالتحاق بها • هى تريد الآن أن تتأكد من أن الطلبة الذين يسمح لهم بالالتحاق تيسر لهم القدرة على متابعة برامج الكلية • ووفقا لهذه النظرية التعليمية أصبحت المعلومات التى يعرفونها ذات أهمية ثانوية •

### اختبارات المقدرة

ولقد شاع فى السنوات الاخيرة استخدام الاختبارات المعروفة باسم « اختبارات المقدرة » وهى أداة هامة لاختيار الطلبة لدراسات الجامعة وما بعد الجامعة • كما تستخدم كذلك للتوجيه المهنى • وبجانب اختبارات المقدرة يوجد عدد من اختبارات الالتحاق Placement Tests

التي تساعد أعضاء هيئة التدريس في توجيه الطالب الى مواد الدراسة التي يصلح لها أكثر من غيرها • هذه الاختبارات الاخيرة نتيجة لنظام الالتحاق الحالي • فمثلا في حالة اللغة الفرنسية يقدم الطلبة الى الكلية وكل عدتهم دراسة سنة أو سنتين أو ثلاث أو أربع من تلك اللغة ، وأحيانا لا شيء بالمرّة • ذلك لان مستويات التعليم بالمدارس الثانوية متفاوت بشكل واضح ، فمثلا ستان في دراسة اللغة الفرنسية في إحدى المدارس قد تساوى دراسة أربع سنوات في مدرسة أخرى • وفي هذه الحالة يريد أساتذة الكلية أن تكون معلوماتهم عن طلبتهم الجدد أدق مما تدل عليه الشهادات المقدمة منهم عما درسوه بالمدارس الثانوية ومن هنا نشأت الحاجة الى اختبارات الالتحاق •

### تعليم البنات

وثمة مشكلة ثانية كبيرة في دراسة الجامعات الامريكية - فيما قبل التخرج - هي تعليم البنات • وليس هنا مجال سرد تاريخ الحركة النسائية في الولايات المتحدة • وانما كانت النتيجة التعليمية للحركة أن انعدمت الفروق بين تعليم الرجال وتعليم النساء • وربما كان السبب في ذلك هو أن كثيرا من الامريكيين يرغبون أن تكون زوجاتهم شريكة حياتهم الفكرية بجانب كونها طاهية ماهرة وأما لاولادهم • وبذلك أصبحت مناهج الدراسة في كليات البنات لا تخالف الدراسة



دري في الموسيقى - ساح في الجامعات فرصة التخصص في الفنون لكل رايته في ذلك

فى كليات الرجال الا فى قليل من المسائل • أما فى معاهد التعليم المشترك فيتلقى الطلبة نفس المواد سواء أكانوا بنين أم بنات • نعم توجد كليات نسوية للتدبير المنزلى أو لاعمال السكرتارية • فان كانت الدراسة فى هذين النوعين من الكليات تستغرق أربع سنوات فان بعض مواد الآداب والعلوم قد تدخل فى البرنامج • ولكن من الغريب أن يحدث - بشكل يكاد يكون دائما - كلما اجتمع الطلبة والطالبات فى برنامج دراسى واحد فى كلية أمريكية للآداب والعلوم أن تخرج الطالبات بمحصول دراسى يفوق ما يحصل عليه الطلبة • وتحليل ذلك بسيط وهو أن الطالبات أقل انشغالا بالتخصص أو بالتدريب المهنى مع كل ما يتبعه من الاهتمام الزائد بالتقديرات النهائية فى كل مادة ، وبذلك تظل كل منهن أكثر استعدادا لتحصيل خير ما تقدمه تلك المواد •

وقد بدأ رجال التربية يشككون فى قيمة تطبيق نفس البرامج على الرجال والنساء على السواء • فمن المحتمل أن لجان وضع البرامج الدراسية - وخاصة فى معاهد التعليم المشترك - لم تعط اهتماما كافيا لمسألة بحث الفروق الحقيقية بين الجنسين ، فروق قد تستوجب اختلافا فى معالجة الموضوع الدراسى الواحد ، ان لم يكن فى اختيار مواضيع الدراسة نفسها • ومن جهة أخرى ، هناك رأى قائل بأن الطلبة من الجنسين يجب أن يتبعوا منهجا موحدا بشرط أن يكون هذا

المنهج مناسباً لكليهما • ويبدو أن ممن يدافعون عن هذا الرأي أولئك الطلبة الذين يؤمنون بأنه ان وجدت دراسات فى مواد « نفسية الطفل » أو « العلاقات الزوجية » أو « العلاقات الانسانية » فان عليهم هم أيضا أن يدرسوها بجانب الطالبات •

### الفنون الانشائية

والمشكلة الثالثة ( لن نزيد هنا عن مجرد الاشارة اليها ) هى الدور الذى يمكن أن تلعبه دراسة « الفنون الانشائية » Creative Arts فى الجامعات الامريكية • وهذه الفنون تشمل : الكتابة ، والرسم ، والتأليف الموسيقى ، والاخراج المسرحى ، بل وتشمل أيضا اعداد برامج الراديو والتلفزيون ، والاخراج السينمائى • ما زال رأى المحافظ حتى الآن يرفض ادخال معظم هذه المواد فى برامج كليات «الاداب والعلوم» • ومع ذلك فان فكرة « العمل الانشائى » تستغل بكثرة فى برامج الدراسة الابتدائية • وربما كانت التجارب التى تقوم بها الان بعض الكليات بعيدة النظر من المسائل التى سوف يقبلها الجميع فيما بعد •

### اللغات الاجنبية

والمشكلة الاخيرة من بين مشاكل المناهج الدرامية التى أثار

جدلا كثيرا فى أوساط الكليات الامريكية للآداب والعلوم هى مشكلة اللغات الاجنبية ومكانها فى البرنامج ، والمقصود هنا هو ما تشترطه هيئات التدريس فى كل طالب من ضرورة تحقيق مستوى بالذات فى لغة واحدة على الأقل غير لغته الاصلية ، بصرف النظر عن الميول الشخصية للطلبة .

وفى الماضى كان على الامريكى « المثقف » أن يدرس اللغة اللاتينية لمدة أربع أو خمس سنوات ، والفرنسية لمدة ثلاث سنوات أو أكثر فى المدرسة الثانوية ، ثم اذا التحق بالكلية فانه كان يتابع هذا كله بستين أو ثلاث أخرى من الفرنسية وربما أضاف إليها سنة أو سنتين من الالمانية . أما اليوم فان الامريكيين يدرسون اللغات الاجنبية بدرجة أقل ، أو بوجه أصح يدرس عدد أكبر من الامريكيين مقادير أقل من اللغات ، وذلك لان عددا أكبر منهم يلتحق بالكليات . وهنا مفتاح القضية . يوجد ملايين من الطلبة فى المدارس الثانوية وفى الكليات الامريكية . لا يمكن أن يطلب من كل منهم أن يدرس لغات أجنبية ، فلن يكونوا جميعهم بحاجة الى معرفة هذه اللغات فى حياتهم المقبلة . ولذلك كان المتبع حاليا هو اشتراط أن يعرف الطالب احدى اللغات الاجنبية على الأقل بشكل سطحي قبل حصوله على درجة البكالوريوس . بل وهناك بعض الكليات التى لا تشترط حتى مثل هذا الشرط . فقد يبدو أن اللغات الاجنبية تحتل أماكن كثيرة

بالبرنامج ، وأن أعدادا كبيرة من الطلبة تدرس هذه اللغات • ولكن اشتراط دراسة هذه اللغات كجزء من الفلسفة التعليمية يبدو أقل شيوعا عن ذى قبل •

### اللغات « الراقية » ؟

واذا أجبر الطلبة الامريكيون على تعلم لغة أجنبية ، فما هى اللغات التى يمكن أن يقبلوها ؟ كانت هذه اللغات فى الماضى هى اللاتينية واليونانية القديمة والفرنسية والالمانية وربما الايطالية • وبعبارة أخرى - اللغات التى كانت تعتبر ذات قيمة ثقافية عالية ، اللغات « الراقية » • ولكن فى العصر الحاضر ظهرت نزعه حديثة نحو الاعتراف بأى لغة فى العالم كجزء من الدراسة • فمن وجهة نظر السياسة التعليمية تعتبر كل اللغات مقبولة ، وليس السبب فى ذلك قاصرا على ازدياد الروابط بين أرجاء العالم الملىء بالمشاكل الدولية ذات الاهمية العاجلة ، بل يأتى قبل ذلك سبب أهم وهو أن دراسة أية لغة أجنبية يعطى الطالب تلك القيم التعليمية التى ينادى البعض بضرورتها: وهى معرفة الطريقة التى تفكر بها شعوب أخرى ، واستنباط القيم الادبية ، ثم تعريف الطالب بطريقة أشمل بلغته الاصلية ( عن طريق المقارنة ) • وكل هذه القيم موضع جدل ، وربما كان التمسك بها بدلا من التمسك بالنتائج العملية ، مثل اكتساب المقدرة على استعمال

لغة أجنبية ، هو السبب الحقيقي لاضعاف مركز اللغات الاجنيسية  
كضرورة دراسية •

واذا أجبر الطلبة على تعلم لغة أجنبية فهل تلزمهم معرفتها الى حد  
قراءتها ، أم الى حد التكلم بها ، أم تلزمهم القراءة والتكلم معا ؟ ..  
الحقيقة أنه فى خلال أعوام طويلة ، وخاصة فيما بعد الحرب العالمية  
الثانية ، أصبحت هذه الناحية من مشكلة تعليم اللغات موضع اهتمام  
كل هيئات التدريس تقريبا فى كليات الآداب والعلوم فى الولايات  
المتحدة • ويجب ألا يغيب عن بالنا أن نظام التعليم العالى فى أمريكا  
نظام واسع المدى • وان المناهج معدة لجميع الطلبة وليس لقلة مختارة  
ذات امتيازات خاصة - أى ليست معدة لأولئك الذين يعترمون شغل  
وظائف السلك السياسى • ولذلك فليس من السهل الرد على هذا  
السؤال • وكثير من الكليات ترى أن شرط تعلم لغة أجنبية يجب ألا  
يستوجب أكثر من تعلم قراءتها •

## الفصل الخامس مشاكل الموظفين في التعليم العالم بأمريكا

التدريس في مستوى التعليم العالي مهنة متميزة في نظام الحياة الأمريكية . فهذا التدريس الذي يتصل بالبحث اتصالا وثيقا ، لا علاقة بينه وبين التدريس بالمدارس الابتدائية والثانوية . فالاعداد المهني اللازم للاشتغال بالتدريس في مدرسة ابتدائية أو ثانوية يختلف عن الاعداد الذي يتطلبه التدريس في كلية أو في جامعة . وبعبارة ما يحدث مثلا في نظام التعليم الفرنسي ، يندر أن يترك أحد مدرسي المدارس الثانوية في أمريكا عمله بمدرسته لينضم لهيئة التدريس باحدى الكليات . وهذه الحقيقة قد وقد لا تكون احدي عيوب النظام الأمريكي . وأما من جانبى أمل الى الاعتقاد أنها ليست عيا . فمدرسو المدارس الثانوية في أمريكا يدخلون مهنتهم وهم يعلمون تمام العلم وينوون نية صادقة أن يهبوا حياتهم لتعليم المراهقين ، ولذلك لا نراهم يشغلون وقتهم بجهود الغرض منها هو تيسير خروجهم من تلك المهنة الى مهنة أخرى . وفي الفصل السابع من هذا الكتاب سوف نعرض تفاصيل الاعداد المهني لمدرسي المدارس الابتدائية والثانوية .

ومهمة التدريس فى التعليم العالى تنقسم وفقا للمعاهد ولهيئات التدريس • وهذا الفصل لا يتعرض للتدريس المهنى البحت مثل تدريس القانون والطب والهندسة وما الى ذلك ، بل يتناول نواحي التدريس فى كليات الآداب والعلوم • أما فى حالة الجامعات فسوف نتناول موضوعا شديد الصلة بهذه الكليات وهو التدريس فى معاهد الدراسات العليا للآداب والعلوم •

ومن ناحية شئون الموظفين نصادف مشكلتين أساسيتين فى طريقة تنظيم التعليم العالى فى أمريكا :

فأولا : على من يريد الاشتغال بالتدريس فى هذا المجال أن يختار بادية ذى بدء بين العمل فى كلية مستقلة للآداب والعلوم ، والعمل كأحد أعضاء هيئة تدريس الآداب والعلوم فى إحدى الجامعات • فان اختار المنصب الأخير فمن الطبيعى أن تتوفر لديه الفرصة لتعليم مستويين مختلفين من الطلبة فى وقت واحد ، طلبة الكلية وطلبة الدراسات العليا - أى ما قبل التخرج وما بعد التخرج - فكما أن الطالب سوف يضطر لمواجهة الاختيار بين كلية آداب وعلوم مستقلة وبين كلية جامعة ، كذلك لا بد لعضو هيئة التدريس من اتخاذ قرار مماثل • فهناك أساتذة يفضلون الاقتصار على التدريس فى مستوى الكليات ، اهتمامهم منصب على الشبان أو الفتيات من سن الثامنة عشرة حتى الحادية والعشرين ، وعلى مشاكل التعليم العام ، لانتسهم كثيرا دقائق البحث

العلمي • مثل هؤلاء الاشخاص يفضلون التدريس باحدى الكليات • ولكن من المؤسف أن لا يصل الجزء المادى الى مثل ما تقدمه الجامعات ، بالرغم من احتمال وجود شروط قد تعوض بعض هذا النقص ، مثل اعداد الكلية لمساكن ذات أجر منخفض • وبجانب ذلك ، ليس من السهل أن ينتقل أحد مدرسى كلية مستقلة الى عضوية هيئة التدريس بجامعة ، نظرا لان الاعمال الكثيرة التى يتطلبها وضعه بالكلية تمنعه من انتاج أبحاث خاصة أو القيام بأى نشاط علمى يجتذب انتباه جامعة اليه أو يسبب استدعائها له لشغل منصب بها • وبذلك يجد المدرس الشاب نفسه فى حيرة حيث لا يدرى أيهما يختار الكلية أم الجامعة • وفى الواقع ليس الاختيار كله حرا • فان أولئك الافراد الذين ينتظر منهم نجاحا فى مجال البحث يدعون عادة للعمل بالجامعات ، هذا بينما الآخرون ( ومنهم مدرسون من الطراز الاول ) يدعون للعمل بالكليات •

وثانيا : فى هيئة التدريس بالجامعة تتوزع جهود الاستاذ بين التدريس فى الكلية حيث يجب عليه أن يواجه حشدا من المشاكل المتصلة بهذا المستوى التعليمى وبين التدريس للبحريين الذى لا يعد كثيرا عن أبحاثه الخاصة • وبديهى أن يهتم الاستاذ بأبحاثه فيميل فى هذا الاتجاه أكثر مما يميل نحو ذلك الجزء من واجباته التعليمية الذى يفرضه عليه عمله بالكلية • عليه أن يتعلم كيف يربط بين هذين النوعين

من النشاط وأن يقبل كليهما كواجبين متكافئين • أما عن ميزات هذا الربط فقد سبق أن ناقشناها في الفصل الثاني •

والشخص الذي يرغب في الاشتغال بالتدريس في مستوى الكلية أو الجامعة يتجه أولا الى محاولة الالتحاق بمعهد الدراسات العليا للآداب والعلوم بمجرد حصوله على البكالوريوس • وأحيانا قد ينتظر عاما أو أكثر • وفي رأيي أن من الأفضل عدم اضاءة وقت بين الكلية وبين الدراسات العليا •

### عمل معهد الدراسات العليا

وتتوخى برامج الدراسات العليا اعداد أساتذة الكليات والجامعات وكذلك اعداد الباحثين • اذ يجب ألا ننسى أن معهد الدراسات العليا ليس عمله قاصرا على تخريج المدرسين بل يخرج أيضا الاخصائيين الذين يشتغلون فيما بعد بأعمال البحث في مؤسسات صناعية أو حكومية • كما أنه يعد أيضا بعض طلبته لمستقبل من الانتاج الادبي أو الفنى • ونظرا لهذا التنوع بين ميول طلبة الدراسات العليا ، نجد أن العنصر المشترك بينهم هو البحث وليس التربية • ومن وجهة نظر التدريس بالكليات ، قد تطوى هذه الحقيقة على احدى نواحي النقص التي ناقشناها في مكان آخر •

والمعهد العالي يمنح الدرجة التقليدية « دكتوراه في الفلسفة »

(Ph. D.) التي يشترط عادة الحصول عليها للتدريس في الكليات أو في الجامعات • وبرنامج الدراسة يستمر من ثلاث الى ست سنوات أو أكثر • وطول المدة مسألة ثانوية بحتة ، لان كل شيء يتوقف على استعداد الطالب • يقضي الطالب عادة حوالى سنتين يدرس فيهما مواد معظمها متخصص تلقى اليه اما في محاضرات أو في حلقات بحث • ثم يؤدي امتحانا عاما المقصود به هو اختبار معرفته بفرع تخصصه حتى يمكنه أن يثبت صلاحيته لتدريسه في مستوى الكليات • عندئذ يسمح له أن يكتب رسالة يقدم فيها بحثا والمتنظر منه فيها هو أن يثبت أولا قدرته على القيام بأبحاث مستقلة وأن يبنى برامجه على أساس معرفة مستقاة من مصادرها الاولى • وبعد مناقشة رسالته يمنح درجة الدكتوراه •

ومن الواضح أن من المسائل المرغوب فيها جعل المران العملي على التدريس جزءا أساسيا من الدراسات العليا لمدري المستقبل • وبناء على ذلك يشتمل أكبر عدد من طلبة الدراسات العليا تسمح به موارد الجامعة بالتدريس لمدة سنة أو أكثر تحت اشراف أحد الاعضاء الدائمين لهيئة التدريس • وهم عادة يدرسون « جدولا » جزئيا ، لمدة ثلاث أو ست أو تسع ساعات في الاسبوع ، وكل ما يتبقى من وقتهم يكرس بعد ذلك للحصول الدراسي العادي • ويسمى كل من هؤلاء

المدرسين تحت التمرين « زميل مدرس » Teaching Fellow أو « مساعد مدرس » Teaching Assistant • ومرتباتهم تتراوح بين ٢٥٠٠ دولار و ٣٢٠٠ دولار في السنة • ويندر أن يشتغل أحدهم بالتدريس طول الوقت ، ولذلك تصرف مرتباتهم وفقا للمجهود الجزئي الذي يشاركون به في التدريس : مرتب ربع الوقت ، أو ثلث الوقت ، أو نصف الوقت ••• وهكذا • وطلبة الدراسات العليا الذين لا يعطى لهم امتياز التدريس أو « زمالة التدريس » في المعهد العالي الذي يتلقون فيه دراساتهم تكون لديهم الفرصة عادة للتدريس في معهد مجاور ، فيكتسبون بذلك تجربة قيمة • وإن عددا آخر من طلبة الدراسات العليا سبق لهم اكتساب خبرة في التدريس قبل أن يبدؤوا الدراسات المؤدية الى الدكتوراه •

وبالرغم من أن برامج معاهد الدراسات العليا تعرض عادة للنقد بسبب اهتمامها الزائد بالبحث وإهمالها لاعداد المدرسين ، إلا أن ذلك التدريب على البحث ليس فيما يبدو كافيا ، ولذلك يزداد اتجاه صغار السن من حملة الدكتوراه ممن تتوفر لديهم المقدرة على متابعة الدراسة الى محاولة الحصول على مكافآت علمية تبرع بها مؤسسات أو جمعيات خاصة فتتيح لهم فرصة الاستمرار في أبحاثهم بحيث يتيسر لهم اكمالها قبل أن يشغلوا وظائف التدريس في الجامعات •

ويبدو أن المؤسسات والهيئات الاخرى التى تمنح مكافآت دراسية  
ترحب بهذه الابحاث التى تلو درجة الدكتوراه ، وخاصة اذا كانت  
تساعد على الربط بين مختلف الفروع التقليدية للمعرفة •  
**درجات وظائف التدريس**

ويسير تدرج وظائف التدريس فى الجامعات بالنسبة لحملة  
الدكتوراه من شبان وشابات كما يلى : معيد ، مدرس ، أستاذ مساعد ،  
أستاذ •

وتختلف شروط التعيين والمرتبات للمعيدين والمدرسين اختلافا  
بينما فى الكليات والجامعات المختلفة • وربما كانت القاعدة العامة الوحيدة  
التي يمكن استخلاصها من جميع الحالات هى أن المعيين يعينون لمدة  
سنة واحدة قابلة للتجديد • بينما المدرسون يعينون لمدة أكثر من  
سنة ، ثلاث أو خمس سنوات مثلا • وقد يتراوح مرتب المعيد بين  
الالفين والاربعة آلاف دولار فى السنة ، ومرتب المدرس يبدأ من  
٢٥٠٠ دولار ويصل الى ٥٠٠٠ دولار أو أكثر •

وفى كثير من المعاهد تخول الترقية لمنصب الاستاذ المساعد لصاحبه  
حق العمل بمعهد مدى الحياة ، وبطبيعة الحال تنطبق نفس الشروط  
على الاساتذة • وفى المعاهد التى يعين فيها الاستاذ المساعد والاستاذ  
بعقد دائم يكون الفرق بين هذين المنصبين فرقا فى المركز الادبى وفى

الرتب • ولكن يعهد اليهما بمهام متشابهة • والتدرج فى المناصب الجامعية الامريكية يقتصر غالبا على المرتبات وعدد سنوات التعاقد فى الدرجات المختلفة - أى أنه ليس تدرجا فى تبعات المنصب - وعلى ذلك يمكن بمتهى السهولة أن يعهد الى معيد شاب فى حوالى الخامسة والعشرين بتحمل مسئولية الاشراف الكامل على احدى مواد الدراسة بين الحريجين • وبصرف النظر عن المناصب والدرجات ، لا يحتكر المدرس الامريكى حقوق التدريس فى فرع معين ، لا يحتكره كرسياه بالمعنى الذى يستعمل فيه هذا اللفظ فى بعض دول أوروبا وأمريكا اللاتينية •

### المرتبات

وتفاوت مرتبات الاعضاء الدائمين لهيئة التدريس تفاوتاً بينا باختلاف الجهات التى يعملون بها فى الولايات المتحدة • ففى الكليات والجامعات الصغيرة تتراوح مرتباتهم بين ٣٥٠٠ دولار أو أقل و ٧٠٠٠ أو ٨٠٠٠ دولار فى السنة • وفى الجامعات الكبيرة قد تبدأ من ٥٠٠٠ الى ١٥٠٠٠ دولار فى السنة • وبالإضافة الى الجزاء المادى تتبع معاهد التعليم العالى بأمريكا اجراء يجعل التدريس فى كثير من الكليات والجامعات أمراً مرغوباً فيه • وهو نظام « الاجازات المطولة » ،<sup>(١)</sup> ففى كل سبع سنوات

(١) وجدنا فى هذه العبارة « اجازة مطولة » انسب ترجمة يمكن ان تسرى مريان المصطلحات لعبارة Sabbatical Leave .

يستطيع الاستاذ أن يحصل على أجازة لمدة سنة دراسية كاملة بنصف مرتب أو لمدة نصف سنة بمرتب كامل •

فاذا تذكرنا أن مستوى المرتبات فى الغالبية العظمى من معاهد التعليم العالى فى أمريكا لا تزيد عن النهايات الصغرى للتقديرات المينة أعلاه ، يتضح لنا أن من المشاكل الرئيسية التى يواجهها التعليم العالى فى أمريكا مشكلة اجتذاب ذوى الكفايات الممتازة لمهنة التدريس ، سواء أكانت فى محيط التعليم العالى أو التعليم الابتدائى والثانوى • فطلاب الكلية يولى الكثير من تفكيره لموضوع مستقبله ، فان لم يفكر هو فان والديه يفكران من أجله • ماذا يعمل بعد تخرجه ؟ هل يلتحق بعمل مالى أو تجارى ؟ هل يلتحق بمعهد مهنى يدرس فيه الطب أو القانون ؟ هذه كلها موضوعات ذات أهمية خاصة لطلاب السنة النهائية بالكلية الذى يتلقى فى هذا الصدد مساعدة « مكتب التوظيف » أو « مركز التوجيه المهنى » فى كليته • ومن العوامل الهامة فى توجيه اختياره مسألة المرتب • والشاب يعلم - أو على الأقل يظن - أن مهنة التدريس ليس فيها من الجزاء المادى ما يتكافأ مع ما تدره المهن الأخرى • فلا يتكافأ مثلاً مع الأعمال المالية والتجارية • نعم هناك امتيازات ، أو هكذا يعتقد : فهناك قدراً أكبر من الحرية ، ونوع من الحياة لا بأس به ، وارضاء لميوله العقلية الخاصة • ولكن تبقى مع ذلك مشكلة المرتب •

وهناك خطأ كبير ارتكبه عدة جامعات أمريكية فى فترة التضخم المالى التى جاءت فى أعقاب الحرب فى السنوات القليلة السابقة لعام ١٩٥٠ ، وتسببت عنه صعوبات جديدة فى اجتذاب الشبان نحو الاشتغال بالتدريس . وهذا الخطأ هو زيادة مرتبات المعيدى والمدرسين بنسبة أكبر بكثير من نسبة الزيادة فى مرتبات الاساتذة من ذوى المناصب الثابتة . وبذلك وجدنا الشبان ممن قد يستهويهم المرتب عند بدء التعيين ، قد علقت أفكارهم بمتاعب المستقبل وضالة احتمالات زيادة المرتب زيادة مقنعة فى معظم الكليات والجامعات .

### تشجيع الشبان الأكفاء

ورغبة فى اجتذاب ذوى الكفايات من الشبان نحو الاشتغال بالتدريس ، بدأت جامعة برنستون فى تقديم خدمة ممتازة لنظام التعليم الأمريكى . وفى عام ١٩٤٥ أنشأت عددا من المكافآت الدراسية المالية وهى «مكافآت وودرو ويلسون الدراسية» ( نوع من مجانية التفوق ) ، الغرض منها تشجيع الطالب على اختيار مهنة التدريس . لاحظت جامعة برنستون أن المهن الأخرى لها من الميزات ما يكفى لترغيب الطلبة نحو التخصص فيها ، هذه الميزات منها ما هو حقيقى ومنها ما هو خيالى ، ولكن يأتى قبلها جميعا الجزء المادى . والمكافآت الدراسية لتعليم الطلبة بالمجان يقصد منها تعويضهم عن عيوب الجزء المادى فى

مهنة التدريس ، وذلك بما تسره للطالب من الاعفاء من مصروفات السنة الاولى من سنوات التخصص للاشتغال بمهنة التدريس . وفي خلال السنة الدراسية ١٩٥٠ - ١٩٥١ بلغ مجموع المكافآت من هذا النوع التي تلقاها ثلاثة وثلاثون طالبا مبلغ أربعين ألف دولار .

ولحسن الحظ تساوى المرتبات في الدرجات المتساوية بين أعضاء هيئة التدريس بصرف النظر عن فرع التخصص الذي يتبعه كل منهم . هذا هو ما يحدث على الأقل في عدد كبير من الجامعات . فاستاذ علم الآثار القديمة يتناول مرتبا مساويا لمرتب أستاذ علم الذرة .

### جلول كامل

وحين يعمل المدرس الامريكى فى جامعة أو فى كلية فإنه يعمل على أساس الجدول الكامل الذى يستغرق كل ما لديه من ساعات العمل العادية . ولكن كثيرين من الاساتذة يكسبون مع ذلك دخلا اضافيا من أتعاب استشارات تدفعها لهم الحكومة أو المؤسسات الصناعية ، أو من أرباح بيع الكتب التى يؤلفونها وخاصة الكتب الدراسية ، أو من أجور يتقاضونها عن القاء محاضرات عامة ، أو من التدريس فى دراسات صيفية أو فى دراسات مسائية ... وهكذا . والمبالغ التى يجمعها الاساتذة بالإضافة الى مرتباتهم الاساسية تختلف اختلافا بينا . وطبيعة المادة التى يدرسها بعض الاساتذة قد تحول دون استعدادهم كمستشارين

للحكومة أو للمؤسسات الصناعية • قد لا تسمح لهم ظروفهم بتأليف كتب يباع منها عدد كبير • ومع ذلك فالرغم من أن تخصصهم يقع فى دائرة مادة غريبة ، الا أنه يمكنهم تعميمها بين الناس عن طريق محاضرات عامة يتقاضون عن القائها أتعابا ، أو عن طريق نشر كتبهم ان أحسنوا تأليفها •

### توزيع المناصب

وتوزيع المناصب بين فروع الجامعة المختلفة مشكلة كثيرا ماتواجهها هيئات التدريس بالجامعات الامريكية ، وخاصة حين تكون ميول الطلبة سريعة التقلب ، أو حين ، يتركز اقبالهم حول اربع أو خمس فروع من التخصص • وفى جامعات قليلة يتحدد لكل قسم دراسى عدد من المناصب الدائمة للاستاذة ومساعدى الاساتذة والمدرسين ، وبذلك يصبح استمرار التدريس والبحث فى كل فروع المعرفة مكفولا • رغم ما قد يطرأ من التغيرات على ميول الطلبة • وفيما يتعلق بوظائف التدريس يأتى هذا النظام بنتائج ممتازة نظرا لان الشبان يمكنهم بمقتضاه أن يعدوا خططهم للمستقبل ولديهم المعرفة الكافية عما اذا كانت الاماكن الشاغرة متوفرة فى جامعاتهم •

### اختيار المدرسين

وقد تكون مشكلة اختيار المدرسين ليشغلوا وظائفهم لاول مرة

أو ليرشحوا للترقية هي أولى المشاكل فى نظام تعليمى له من الاتساع والتعقيد مثل ما لنظام التعليم العالى فى الولايات المتحدة • والجامعات ، على الأقل ، تجعل مقياسها الاول هو ما سبق للمرشح نشره من أبحاث ففى هذا الدليل المادى على مقدار انقطاعه للعلم • وهناك فكاكة شائعة تقول بأن كتابا يزن رطلين يضمن لصاحبه وظيفة « مدرس » وكتابا يزن خمسة أرطال يضمن لصاحبه منصبا دائما ( أستاذ أو مساعد أستاذ ) • وفى الجامعات الامريكية لا يمكن ادخال عوامل يصعب قياسها مثل المقدرة على التدريس ، أو الشخصية ، أو اتساع المعلومات • فالشخص يستدعى باعتباره اخصائيا ويستمر تقدير الجامعة له على هذا الاساس •

والقسم الدراسى الذى يحتاج الى مدرس جديد يعرف أعضاؤه أسماء غيرهم من المشتغلين بنفس الفرع من التخصص ، وأبرز مصادر تلك المعرفة هو كتابات أولئك الاخصائين أو اشتراكهم بنجاح فى المؤتمرات العامة • تعد هيئة كل قسم قائمة بأسماء المرشحين ، وتدرس مقالاتهم وكتبهم ، وتقدم تزيكاتها للعميد • وفى معظم الاحيان تنص اللوائح على أن يقدموا مبررات الترشيح الى الادارة المركزية للجامعة • ولان لم يخرج وصفنا لنظام التعيين عما يحدث من جانب الجامعة فقط • فالجامعة تستدعى شخصا ليعمل أستاذًا بها • ولكن حملة الدكتوراه من شباب الجامعة حديثى التخرج من معاهد الدراسات

العليا ينشطون من جانبهم فى البحث عن وظائف مناسبة ، ويساعدهم فى ذلك « مكتب التوظيف » Placement Office أو « مكتب التعيين » Appointment Office بمعهدهم . والاهم من هذا وذاك هو أن رئيس القسم الذى أتم فيه الباحث عن الوظيفة دراساته العليا يقوم بكل ما يمكنه ليعاونه على الحصول على مركز مناسب . ويزور طلبة الدراسات العليا الجامعات الاخرى ويحضرون مؤتمرات الاختصاصين حيث يلقون محاضرات رغبة منهم فى اجتذاب شئ من الاهتمام نحو أنفسهم . وقد تسبب ذلك الجانب المادى للمؤتمرات العامة فيما يتندر به البعض حين يسمونها « أسواق الرقيق » . يأخذ الاستاذ فلان من جامعة كذا خير تلاميذه الى السوق لكى يضعه فى المزاد بين الجامعات ويبيعه لمن تدفع أكبر ثمن : من حيث المرتب ، واحتمالات الترقية ، وفرص قيام الشاب بتدريس مادة تخصصه بالذات .

وكما سبق أن بنا فى الفصل الثانى تقوم بين هيئة التدريس والسلطات الادارية بمؤسسات التعليم العالى فى أمريكا علاقات طيبة للغاية . فليس هناك شئ من الاصطدام الذى تصادفه فى ادارة الاعمال بالمؤسسات الصناعية نعم هناك نقابات للمدرسين ولكن دورها فى مؤسسات كثيرة محدود . والسبب الاساسى لذلك هو أن المشاكل التى تهتم بهم أيضا ادارات الجامعات ويترتب على ذلك الاقلال من الاصطدامات

بقدر الامكان • وتمتع الجمعية الامريكية لاساندة الجامعات <sup>(١)</sup> بمركز أدبي ضخم فى الولايات المتحدة وهى جمعية لا تخرج اختصاصاتها عما يوحى به عنوانها • وأوضح آثارها هو تدخلها المباشر لمنع كل حالة من حالات الاعتداء على الحقوق التى تكفلها عقود الاستخدام مدى الحياة ، أو على حرية الرأى فى المحيط الجامعى •

### سن التقاعد

وهناك مشكلة أخيرة من مشاكل شئون الموظفين : وهى التقاعد • فسن التقاعد العادى خمس وستون أو ست وستون سنة ، وإن كان يحدث فى حالات قليلة أن يستثنى بعض أعضاء هيئة التدريس ممن تتوفر لهم القدرة على الاستمرار فى العمل فيطلب اليهم البقاء فى الهيئة العاملة بضعة أعوام أخرى •

والاستاذ المتقاعد يتقاضى • معاشا • يستمر خلال المدة الباقية من حياته • وقيمة المعاش تتوقف على المبلغ المحدد فى نظام المعاشات السارى مفعوله أثناء مدة شغل المدرس لمركزه • ومن القواعد كثيرة الشيوع جعل مبلغ المعاش السنوى مساويا لنصف متوسط المرتب السنوى خلال السنوات العشرة الاخيرة من خدمة الاستاذ • ولنقط فيما يلى فكرة عن كيفية التطبيق الشائعة لقواعد المعاشات • تستقطع

---

The American Association of University Professors (A.A.U.P.) (١)

الجامعة ٠/٠٥ من مرتب المدرس للمعاش وتضيف الى المبلغ المستقطع مبلغا مساويا له ، أو تضع من جانبها ما يعادل ٧٥٥ /٠ . وقد ترفع النسبة الى ١٠ /٠ من قيمة المرتب . بعض الجامعات لها لوائحها الخاصة بمعاشات موظفيها . أما عن أعضاء هيئة التدريس في الجامعات والمعاهد الاخرى فانهم يتبعون نظام تأمين أهلى أعد خصيصا للمدرسين - جمعية تأمين ومعاشات المدرسين<sup>(١)</sup> - ويعتبر أساتذة جامعات الولايات والبلديات موظفين حكوميين . وعلى ذلك فهم يتبعون النظام العادى للمعاشات في الولاية أو المدينة . يضاف لهذا ما أحدثته التعديلات الاخيرة لقوانين الضمان الاجتماعى التى وضعت حقوق مدرسى الجامعات والكليات في الضمان الاجتماعى فى موضع الصدارة بين مواد هذا القانون .

ويبدو أن من الامور التى أصبحت كثيرة الحدوث فى الولايات المتحدة أنه اذا أحالت جامعة أحد كبار أساتذتها من ذوى المرتبات الضخمة الى المعاش فقد يدعى للتدريس لبضعة سنوات بمرتب أقل فى جامعة أخرى أو فى كلية قد تكون أصغر من جامعته الاصلية . هذه المؤسسات الاصغر قد لا تتوفر لديها المقدرة على دفع مرتبات كبيرة وعلى ذلك فقد لا تتمكن من استخدام خير الاخصائيين فى المواد المختلفة اللهم الا عن طريق استدعاء المتقاعدين .

Teachers Insurance and Annuity Association (T.I.A.A.) (١)

## الفصل السادس تحويل التعليم العالي في الولايات المتحدة

ليس بجديد أن نقول أن التعليم يستتبع قدرا من التكاليف •  
وجميع الناس تقريبا يسلمون بأن التعليم على أعظم جانب من الأهمية  
بالنسبة للفرد ، وللمجتمع ، ولحماية الدولة • ولكن لسوء الحظ  
لا تتحقق أحلام فلاسفة التربية لأن المجتمع ولأن الحكومات لا تعطي  
من المال ما يكفي لتحقيقها • ومشكلة المال في الولايات المتحدة ضخمة  
للاغاية نظرا لاتساع مدى الجهاز التعليمي بها ، ولأن الأفكار الجديدة  
كثيرا ما توضع موضع التنفيذ قبل أن تخصص المبالغ الكافية لتنفيذها •  
والكليات والجامعات الأمريكية اما عامة أو خاصة - أى أن أموالها  
اما أن تأتي من مصادر عامة أو من مصادر خاصة ، مثل جمعيات دينية  
أو جمعيات أخرى لكل منها « شخصية » المواطن العادى رغم أن  
تكوينها يتم بقرار تشريعى من حكومة الولاية •

### المعاهد العامة

والمعاهد التعليمية العامة تملكها وتديرها الحكومة المحلية : حكومة

ولاية أو بلدية • هذه الحكومة تخصص مبالغ كبيرة لتفقات المعاهد • ولكن يحدث عادة أن لا تكفى هذه المبالغ لتغطية كل المصروفات ، وعلى ذلك يعتمد المعهد جزئيا على « مصروفات » الطلبة وعلى الهبات • ولكي تحصل جامعات الولايات على بعض المال تعتمد الى فرض رسوم اسمية على الطلبة القادمين من نفس الولاية • بينما تفرض رسوما أعلى على القادمين من خارجها • اذن فمن الناحية المالية ليست جامعة هذا شأنها سوى جامعة ولاية بكل معانى الكلمة ، أى أنها ليست مؤسسة قومية • وسوف تناقش موضوعى حقوق الولايات ، واستقلالها الذاتى فى شئون التعليم فى الفصل التاسع من هذا الكتاب •

### المعاهد الخاصة

أما المعاهد التعليمية الخاصة فلا تلقى أية مساعدة مالية مباشرة من حكوماتها - سواء أكانت الحكومة المقصودة هنا مجرد بلدية ، أم حكومة ولاية ، أم حكومة الدولة - وتأثيرها الاموال المستخدمة فى فى ادارتها من مصادر ثلاثة : الرسوم الدراسية التى يدفعها الطلبة ، والمبالغ المقدمة كهبات للاستعمال المباشر ، والارباح التى يدرها رأس مال مستغل يملكه المعهد ويكون قد سبق له الحصول عليه بشكل هبة نص واهبها على اتفاق الربح دون رأس المال ( أى ريع أوقاف ) • وتملك الجامعات الخاصة القديمة بوجه عام أوقافا كبيرة - أى

• رموس أموال ، تدر أرباحا وفيرة نسبيا • وتفرض تلك الجامعات رسوما دراسية قد تصل الى ٤٠٠ أو ٦٠٠ أو ٧٠٠ دولار ، بل وقد تصل الى ٨٠٠ دولار في السنة لمجرد تكاليف الدراسة ، أى أن هذه المبالغ لا تدخل فيها تكاليف الطعام ، أو المسكن ، أو العلاج ، أو تأمين الكتب ، أو أجور الانتقال ، أو المصروف الشخصي • زد على ذلك أنه لما كانت عائلات الطلبة في الجامعات الخاصة تملك من المال أكثر مما تملكه أسر طلبة الجامعات العامة ، لذلك نجد أن طلبة الجامعات الخاصة يقدمون مبالغ كبيرة لجامعاتهم بشكل هبات ، وأكثر ما يكون ذلك بعد تخرجهم • اذن فهناك ثلاثة مصادر تموض انعدام الدخل من الاموال العامة • ومع ذلك تلوح بعض الصعوبات في المستقبل القريب • فان الثروات الخاصة - مع ما يصحبها من احتمال الحصول على هبات مالية ضخمة من مصادر فردية - قد بدأت تتلاشى في الولايات المتحدة • ضرائب الدخل وضرائب التراكات عالية وما زالت تتجه نحو الارتفاع وبذلك أصبح من الصعب جمع ثروات كبيرة أو منح هبات أو وقف أموال كثيرة • ولكن قوانين الضرائب الخاصة بالحكومة المركزية قد وضعت بطريقة تسمح باعفاء الهبات الممنوحة للمعاهد التعليمية من ضريبة الدخل على المالك • ونسبة الجزء المعفى تصل الى ١٥ ٪ • من مجموع الدخل • ومع ذلك فان الجامعات الخاصة قد بدأت تواجه مشاكل مالية كبيرة ، ومن الصعب ايجاد مخرج من هذه المشاكل •

فالكليات والجامعات تكره أن ترفع تكاليف الدراسة أكثر مما هي عليه لأنها تعلم أنها لو فعلت ذلك فسوف يذهب الطلبة الى المعاهد العامة حيث رسوم الدراسة أقل بكثير - فهي تبدأ من المجانية المطلقة وتصل الى حوالي ٢٠٠ دولار •

والجامعة الخاصة التي لا تملك أوقافا أو هبات كبيرة عليها أن تختار أحد أمرين : فهي إما أن تزيد الرسوم الدراسية ، وإما أن تضغط مصروفاتها • وذلك الحل الأخير معناه خفض مستوى التعليم • لان الاساتذة ينخفض مستوى مرتباتهم ، والمكتبات تشتري كتباً أقل ، والمعامل تتقدم أجهزتها ، والطلبة تقل المكافآت الدراسية بينهم •

### الإعانات والمساعدات

وليست المسألة قاصرة على عدم تلقي الجامعات الخاصة إعانات مالية من الحكومات ، بل ان تلك الجامعات - في الماضي على الأقل - كانت تميل الى عدم الرغبة في قبول أى مبالغ ترد اليها من أموال عامة • والسبب الاول هو أن الجامعات الخاصة ، بما لها من دخل ثابت يأتيها من الاوقاف والهبات والرسوم الدراسية عاما بعد عام يمكنها أن تعد خططا بعيدة الاجل ، ولا ترضيها الميزانيات الموقوتة بآجال قصيرة مثل الميزانيات التي تتجدد كل عامين والتي تمول بموجها جامعات الولايات • والسبب الثاني والاهم لعدم قبول الجامعات الخاصة لاموال

حكومية هو أنها تخشى ما تستتبعه حتما أموال دافعى الضرائب من رقابة وتدخل . فان اعتزاز تلك الجامعات بحريتها العلمية يمنعها من قبول أية فكرة تنطوى على فرض قيود أو شروط من جانب الحكومة . وبالرغم من أن المعاهد التعليمية الخاصة لا تتلقى مساعدات مالية مباشرة من الحكومة ، الا أنها تتلقى من المساعدات غير المباشرة ما يدينها بالشكر لحكومتها . فقد سبق أن ذكرنا ناحية من نواحي قوانين ضريبة الدخل من أثرها تشجيع التعليم ، وثمة ناحية أخرى لهذه القوانين تعفى المؤسسات التعليمية من دفع ضريبة على الدخل الذى تحصله من الاوقاف والهبات والمصادر الأخرى . كما أن العقارات المملوكة لمعاهد تعليمية والمستعملة لأغراض تعليمية معفاة من الضرائب العقارية المحلية الخاصة بالمدينة أو بالولاية .

وهناك أنواع أخرى من المساعدات المالية غير المباشرة . فمثلا حين تدفع الحكومة المركزية للولايات المتحدة إعانات لعدد من الطلبة فى جميع أنحاء الدولة مثل المحاربين القدماء المذكورين فى الفصل الاول ، أو طلبة الكليات البحرية ، أو ( وهذا أمل يتمنى الجميع أن تحققه الحكومة المركزية ) طلبة الطب ، فان الكليات والجامعات العامة والخاصة تستفيد تبعاً لذلك . الإعانات فى هذه الحالة تدفع للأفراد وليس للمؤسسات التعليمية . والفرد يسمح له عادة باختيار معهد وفروع دراسته . والمعاهد الخاصة يزداد مع الأيام اعترافها بحاجتها

للمساعدات الحكومية ، وهى بطبيعة الحال تفضل المساعدات من هذا النوع غير المباشر لان ذلك يمنع خطر التدخل الحكومى ، أو يبقى عليه فى أقل درجاته .

وتصادف الكليات والجامعات الامريكية مشكلة صغيرة فيما يتعلق بمسألة الهبات ، الهبات السخية التى يمنحها أفراد أو تمنحها بعض المؤسسات الصناعية ، اما لزيادة رأس المال أو للاتفاق المباشر . فان أصحاب التبرعات الذين يدفعهم الجود الى منح أموال قد تفاوتت قيمتها بين دولارين و ١٥ مليون دولار يحددون عادة أوجه صرف المبالغ التى يشترعون بها . مثل هذا التحديد عادة مقنع كل الاقناع نظرا لانه من المحتمل أن تكون الكلية أو الجامعة قد قامت فعلا بمحاولات لجمع المال لهذا الغرض بالذات ، وأن يكون المبلغ الموهوب قد جاء نتيجة لحملتها للدعاية لجمع التبرعات . ومع ذلك فأحيانا تسبب الهبات ذات الاغراض المحددة شيئا من الاضطراب ، وقد تصبح فى النهاية عبئا على مالية المعهد الذى يتقبلها . فمثلا قد يوجب مبلغ لتمويل كرسى فى مادة جديدة وقد لا يكفى دخل هذا المبلغ ( أو ريع هذا الوقف ) الا لمجرد دفع مرتب الاستاذ الجديد . ولكن لكى يتمكن ذلك الاستاذ من تدريس مادته بنجاح لا بد للمكتبة من أن تشتري كتباً فى موضوعها ، ولا بد من تدبير مساعد لذلك الاستاذ ، وتدبير مبالغ للمكافآت الدراسية للتعليم المجانى للمتفوقين من الطلبة الجدد الذين

قد يلتحقون بدراسة تلك المادة • وكل هذه التكاليف لا بد من أن يقتطعها المعهد من البنود الأخرى لميزانيته • وبنفس الطريقة قد يوهب مبلغ ما لتمويل بناء جديد بالجامعة بدون توفر المال الكافي لصيانة ذلك المبنى • ولذلك تلجأ معاهد التعليم العالي بأمريكا إلى الاكثار من وسائل الدعاية الكفيلة بالإعلان عن احتياجاتها المالية لتحقيق أغراض الذات، كما تعتمد إلى توكيد رغبتها في أن تكون الهبات الممنوحة لها غير مشروطة بأوجه صرف معينة •

### تبرعات الخريجين

وقد ألمحنا في الفصل الثاني إلى الدور الذي يلعبه الخريجون القدامى في الاستجابة لحمولات جمع التبرعات التي تنظم على نطاق قد يتسع فيشمل الدولة بأكملها • وكما أشرنا في بداية هذا الفصل ، قد أصبحت هذه الحملات أصعب من ذي قبل • وليس السبب في ذلك قاصرا على أن المال الذي يمكن دفع جزء منه لمثل هذه التبرعات قد أصبح أندر من ذي قبل ، بل نجد أيضا أن هذا المال لا بد له من أن يفي بمطالب تفرضها هيئات أخرى كثيرة غير تعليمية •

وفي الجامعات تكون استجابة خريجي كليات « الآداب والعلوم » للتبرع أكثر سخاء من غيرهم • والسبب في ذلك يرجع أكثره إلى الصلة العاطفية التي سبق أن أشرنا إليها في الفصل الثالث، والتي تربط

مکملہ جامعہ برائے سون ... طبع ہوا ... مدرسہ تاریخی ... المومنین المعروف ... وهو احد عجایب



معظم الخريجين الامريكيين بكلياتهم • وكثيرا ما يحدث أن يقضى أمريكي أيام الكلية باحدى الجامعات وأيام الدراسات العليا بجامعة أخرى ، وعندما يقدم ما يقدر على دفعه من تبرعات فانما يمنحه لجامعته الاولى وليس لجامعته الثانية ، بالرغم من أن هذه الأخيرة هي التي يدين لها بدراساته المهنية ، أى يدين لها بالوسيلة المباشرة التي مكنته من كسب المال الذي يتبرع به ! ومن الناحية الانانية البحتة قد يكون من مصلحة الجامعة أن تشجع خريجى كلياتها على اكمال دراساتهم العالية فى نفس الجامعة • ولكنها لا تفعل ذلك لان الاعتقاد السائد هو أن الالتحاق بأكثر من جامعة يوسع أفق الفرد ومداركه •

وهناك المؤسسات الخيرية Foundations أمثال مؤسسة روكفلر، ومؤسسة كارينجى ، ومؤسسة جوجنهايم ، وغيرها كثير بما فى ذلك « مؤسسة فورد » التي أنشئت حديثا • • وهذه المؤسسات تلعب دورا هائلا فى تمويل التعليم العالى بأمريكا • وتمتد آثار تبرعاتها فى نواح كثيرة : فالمؤسسات تعطى هبات مباشرة لبعض الاساتذة لكى تعينهم على متابعة أبحاثهم ، وتمنح المال للجامعات لكى توزعه سلطاتها بين مختلف أغراض البحث ، كما تدبر المال اللازم لتمويل الدراسات المجانية ، وتكاليف السفر للطلبة ولاعضاء هيئات التدريس ، وتهب الاموال للمعاهد التعليمية لكى تساعد على النهوض بأعباء تدريس مادة جديدة ، أو اصلاح وسائل تدريس مادة قديمة • وفى منح هذه

الهبان لا يكاد المال الموهوب يكفى الا لمجرد بدء المشروع فان لاحث بشائر اكتماله بعد عام واحد أو خمسة أعوام مثلا فان المؤسسة الخيرية تتوقع من المعهد نفسه أن يمول استمراره • وعلى ذلك فان جامعة ذات ادارة مالية صالحة تحرص على ألا تتقبل المساعدات المالية من احدى المؤسسات الخيرية الا لتمويل المشروعات التى توقن أن فى امكانها أن تمولها بنفسها فى المستقبل •

### الشئون المالية للجامعة

وتركز الشئون المالية للجامعة عادة فى مكتب المراقب المالى Treasurer وهو موظف ذو مركز هام جدا يعهد اليه بتدبير استغلال رأس المال الخاص بجامعة • وقد يعهد اليه أيضا باعداد ميزانيتها العامة • • وان كان هذا الواجب الاخير يقوم به أحيانا مسئول آخر كمدير الجامعة نفسه أو وكيل ادارى للجامعة • وعلى أى حال يجب أن تنال الميزانية الموافقة النهائية لمدير الجامعة ومجلس الاوصياء • تعد تفاصيلها فى مستويات ادارية أقل ثم تعرض على مدير الجامعة فى صورة اجمالية • فقد يصل الحال فى بعض الجامعات الامريكية حين تكون هيئات التدريس مستقلة بشئونها الداخلية أن تعد ميزانياتها الخاصة وتعرضها على مدير الجامعة للتصديق عليها • وفى داخل كل هيئة تدريس يعد كل « قسم » ميزانيته التى تشمل مرتبات المدرسين ،

ومرتبات الموظفين ، وأثمان الاثاث والادوات اللازمة ، وتكاليف الطباعة ، والادوات الكتابية ، وأجور البريد ، واشتركاات « التليفون » . . . الخ . ويجمع عميد كل كلية ميزانيات الاقسام الداخلة في نطاق اختصاصه . وعليه هو أن يوازن بينها ، لانه هو الذى يعلم قبل رئيس القسم مقدار الدخل المخصص لكلية سواء فى ذلك ما يأتى من أرباح رأس المال أو من ريع الاوقاف ، أو ما يأتى من الرسوم الدراسية للطلبة . وكل مشروع ميزانية تقدمه كلية يرفع الى المراجع العليا للجامعة حيث توفق بينه وبين ميزانيات الادارة المركزية .

وواضح أن تمويل الكليات والجامعات الامريكية مسألة معقدة ولكنها فى نفس الوقت تثير الاهتمام . وحسن النية متوفر جدا فى ادارة الشؤون المالية ولا سيما فى الجامعات الخاصة . والمراقبون الماليون الذين يكرس بعضهم وقتا وجهدا كبيرين لعملهم بدون مرتب يستحقون أطيب الثناء .

وكذلك رجال البر الامريكيون - سواء منهم الراحلون والاحياء - يستحقون أطيب الثناء . فهؤلاء الاسخياء يحركهم احساس قوى بمسئولياتهم الاجتماعية ، ورغبة مخلفة فى اصلاح حال المواطن العادى . يتبرعون بالمال لانشاء كراسى أستاذية ، ولبناء معامل ومكتبات ومتاحف وملاعب وغاير نوم ومبانى دراسية ، ولشراء كتب ، ولانشاء

مكافآت دراسية واعتمادات وقروض واعانات خيرية ( وهذه الاخيرة عبارة عن أرصدة تعطى للطلبة فى مبالغ صغيرة لانقاذهم فى حالة الطوارئ ) ، ولانشاء اعتمادات طوارئ للاستعمال الشخصى لهيئة التدريس ، وهكذا •

وان قائمة المكافآت الدراسية وحالات الاعفاء من الرسوم التى تمنحها أية كلية أو جامعة أمريكية ذات حجم يمتد به - ان أمعا النظر فيها - تثير فىنا أبل الاحساسات نحو ما تدل عليه من سخاء تفيض به أعمال حماة التعليم من رجال البر •

### مجرد مثل

ولنضرب لذلك مثلا : السناطور ليقريرت سالتونستال عضو مجلس الشيوخ الامريكى الذى ينحدر من احدى عائلات نيو انجلاند المريقة ذات الصلات القديمة بجامعة هارفارد • فقد هذا الشيخ أحد أبنائه فى الحرب العالمية الثانية اذ قتل فى احدى المعارك فى جزيرة جوام بالمحيط الهادى • ولذلك منحت أسرة الفقيد لجامعة هارفارد مبلغ ٨٩٠٠٠ دولار لتشيء بها مكافأة دراسية تذكارية لتعليم أحد الطلبة بالمجان بشرط أن يكون من أبناء المنطقة التى مات فيها الفقيد • وهذه المكافأة تيسر الاتفاق على تعليم طالب ممتاز من جزر هاواى أو من تلك الجزر الواقعة غرب هاواى بما فيها نيوزيلندة ، وجزر فيجى ،

وأستراليا ، تعليمية فى أى فرع يختاره من فروع الدراسة بالجامعة •  
والغرض الاساسى من هذا التبرع التذكارى هو المساهمة فى النهوض  
بتعليم وصحة ورخاء شعوب تلك المناطق البعيدة فى المحيط الهادى •  
ولنذكر مثالا آخر : تخرج شاب فى كلية جامعة هارفارد ثم  
التحق بسلاح البحرية الامريكى ، وقتل فى الهجوم على جزر ماريانا ،  
فقدم متبرع لم يشأ أن يذكر اسمه لجامعة هارفارد مبلغ ٢٥٠٠٠ دولار  
( خمسة وعشرون الف دولار ) « لانشاء مكافأة دراسية لذكرى  
المرحوم كابتن دافيد ا. كيليهـر الصغير ، من ضباط السلاح البحرى  
الامريكى ، والحاصل على درجة البكالوريوس الممتازة فى الآداب  
من جامعة هارفارد سنة ١٩٤١ » •

## الفصل السابع الإعداد المهني في الطيحات والجامعات الأمريكية

هناك مسئوليتان متكاملتان تقعان على عاتق التعليم العالي في الولايات المتحدة هما : التعليم العام للمواطنين ، والاعداد المهني لذوى الكفايات الفنية اللازمة . وبشيء من التبسيط يمكن أن نقول ان التعليم العام الذى يقترن عادة بالاعداد « قبل المهني » - من اختصاص كليات « الآداب والعلوم » ، بينما التعليم المهني من اختصاص معاهد الدراسات العليا . وكما بينا فى بداية الفصل الثانى توجد بعض الكليات المهنية فى مستوى ما قبل التخرج . والجمع الأمريكى المعاصر لا غنى له عن هذه الكليات المهنية ولا عن ذلك العدد الكبير من الكليات والمدارس والمعاهد الفنية التى يشترط للالتحاق بها الحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية . فمثلا كليات الزراعة التابعة للولايات تلعب دورا حيويا فى الاقتصاد الأمريكى . ولكى نبين مقدار ما تقدمه هذه الكليات للمواطن العادى يمكن أن نذكر على سبيل المثال محطات التجارب الزراعية التى تديرها هذه الكليات فى أجزاء كثيرة من الدولة . فان هيئة الاختصاصيين التى تعمل فى كل

من هذه المحطات تعاون كثيرا فى ارشاد أصحاب المنازل بدون مقابل الى خير الطرق لمكافحة الحشرات التى تهاجم حدائق الزهور أو الحضر الملحقة بمنازلهم .

وفى هذا الفصل سوف تناقش بمنتهى الإيجاز وسائل الاعداد المخصصة لافراد عدد من المهن الفنية ، ولا يتسع المقام هنا لذكر جميع المهن بدون استثناء . وسوف نلاحظ تشابها بين العدد الاكبر من برامج الدراسة المهنية فى أمريكا من حيث اصرارها على التوسع فيما يسمى الآن « بالتعليم العام » ، فحين يأتى الاعداد المهني بعد انتهاء الدراسة الثانوية مباشرة ، كما يحدث فى كليات الهندسة مثلا، نجد أن البرامج الدراسية تكفل ادخال التعليم العام كجزء لا يتجزأ منها . أما اذا كانت الدراسة المهنية تأتى فى مستوى مابعد التخرج فان شروط الالتحاق بها تنص على أن يكون التعليم السابق لها عاما فى طبيعته ، أى أن لا يكون برنامج الكلية برنامجا فنيا مفرقا فى التخصص قبل حصول الطالب على البكالوريوس .

### **مدرسو المدارس الابتدائية والثانوية**

التدريس : اشتمل الفصل الخامس على بحث فى الاعداد المهني لمدرسي الكليات والجامعات الامريكية . وسوف تقتصر فيما يلى على مناقشة اعداد مدرسي المدارس الابتدائية والثانوية .

يشم اعداد مدرسى المدارس الابتدائية فى كليات المعلمين ، التى كانت تعرف فيما مضى باسم « مدارس التورمال » . قد تتبع هذه الكليات فى ادارتها بلدية المدينة ولكنها عادة تتبع الولاية . تستمر الدراسة بها لمدة أربع سنوات وتنتهى بالحصول على درجة البكالوريوس .

ولقد ظلت مشكلة التعليم الابتدائى قائمة فى الولايات المتحدة ردحا من الزمن . كانت مرتبات المدرسين ضئيلة ، وكان مركزهم فى الهيئة الاجتماعية أضعاف .

ولكن فى السنوات العشر الاخيرة حدثت تغييرات كبيرة فى مهنة التدريس بالمدارس الابتدائية فقد تضاعف متوسط المرتبات عما كان عليه ، كما ارتفع تقدير المجتمع للمدرسين . يضاف لهذا أن الفرق بين متوسط مرتبات مدرسى السنوات الاولى ومرتببات مدرسى السنوات النهائية قد أصبح أقل بكثير من ذى قبل . وتفسير هذا يرجع بعضه الى أسباب اجتماعية قد تثير الكثير من الاهتمام نظرا لما تنطوى عليه من الاشارة الى تأثير دراسات « فرويد » فى محيط التعليم . فان المجتمع يزداد اعترافه يوما بعد يوم بالنظرية القائلة بأن المؤثرات التى يتعرض لها الطفل فى سنوات تكوينه تظل دائمة الأثر . وعلى ذلك فان جزءا كبيرا من الجمهور له نفوذه وله تأثيره يطالب برفع مستوى التدريس فى المرحلة الاولى الى خير مايمكن أن

يصل إليه ، ويبدى استعداداه لدفع المرتبات اللازمة لاجتذاب ذوى المؤهلات الممتازة للاشتغال بالتدريس .

أما عن مدرسى المدارس الثانوية فإن أعدادهم يتم فى كليات «الآداب والعلوم» . وتتبع دراساتهم نفس البرامج العادية التى تنتهى بالحصول على درجة البكالوريوس فى الآداب أو البكالوريوس فى العلوم . كل منهم يعتمد الى « التركيز » فى أحد فروع الدراسة شأنهم فى ذلك شأن بقية الطلبة، وقد يكون من حسن حظهم أن يقوموا بتدريس هذه المادة بعد أن يصبحوا مدرسين . وهناك فارق بين برامج البكالوريوس لمن يعتمدون الاشتغال بالتدريس بالمدارس الثانوية وبرامج غيرهم من الطلبة . فمدرسو المستقبل لابد لهم من دراسة بعض مواد التربية، مثل تاريخ التربية ، والتربية النظرية ، والتربية التجريبية ، وعلم النفس التربوى ، والتربية العملية التى يمارسها الطلبة فى فترة تدريب عملى فى إحدى المدارس الثانوية القريبة من الكلية والمحققة بها لهذا الغرض . هذه المواد المتخصصة فى التربية تشترط حكومات الولايات دراستها كجزء من الأعداد المهنى لوظيفة التدريس بالمدارس الثانوية العامة ، وقد بدأت المدارس الثانوية الخاصة تشترط نفس الشروط .

### الدراسات العادية

وبعض طلبة الكليات الذين يعتمدون الاشتغال بالتدريس بالمدارس

الثانوية يفضلون اتباع الدراسات العادية للحصول على درجة البكالوريوس مع حذف مواد «التربية» ثم يلتحقون بعقد تخرجهم بمعهد التربية العالي لمدة سنة دراسية يتلقون فيها الاعداد الكامل في محيط تخصصهم الجديد - وقد تزيد الدراسة عن سنة فتشمل فترة الصيف بالاضافة للعام الدراسي الخامس من حياة الطالب بالجامعة • وبذلك يحصل هؤلاء الطلبة على درجة البكالوريوس ودرجة الماجستير • وبما أن العلاوات في كثير من المنظمات التعليمية التابعة للبلديات أو للولايات تعتمد على مستوى الدراسات العليا التي حصل عليها المدرس لذلك أصبحت درجة الماجستير موضعا لطموح الكثيرين • وان معظم المدرسين الذين يعينون قبل حصولهم على هذا المؤهل يعمدون الى الالتحاق بالدراسات الصيفية كما حصلوا عليه •

وليست دراسة التربية شرطا من شروط اعداد مدرسي الكليات والجامعات ، رغم أن الاستياء الحالي من هذا الاعداد - كما سبق أن أشرنا اليه في الفصل الاول - قد يؤدي الى اشتراط بعض الدراسات التربوية التي تسبق وتوجه التدريب العملي الذي يتلقاه طلبة الدراسات العليا الآن •

### الكهنوت

يتلقى رجال الدين دراساتهم الخاصة في مؤسسات كنسية

Seminaries أو في مدارس اللاهوت • وفي كثير من هذه المدارس معاهد دراسات عليا ، وان كانت برامج بعضها تشتمل على دراسات سابقة للبكالوريوس • وبعض معاهد اللاهوت مستقلة ، بينما يكون البعض الآخر جزءا من جامعة •

والقسس الكاثوليك يتلقون دراساتهم المتخصصة في معاهد كنسية تتبع الاسقفية ، أو تتبع أحد أنظمة الرهبنة ، أو في مدرسة اللاهوت في جامعة كاثوليكية مثل الجامعة الكاثوليكية بمدينة واشنطن • أما القسس البروتستانت فيتلقون دراساتهم المهنية في مدارس لاهوت مستقلة أو ملحقة بجامعات • وهذه الفئة الاخيرة قد لا تتبع مذهبها بالذات • أما عن الكهنة اليهود فان اعدادهم المهني يتم في معاهد دينية خاصة بهم •

### الهندسة

يتلقى المهندسون الامريكيون دراساتهم اما في كلية هندسة تتبع جامعة ، أو في أحد المعاهد الهندسية المستقلة ، أو في معهد للدراسات الصناعية Institute of Technology والبرنامج العادي يأتي بعد الدراسة الثانوية ، ويستمر لمدة أربع سنوات يتقدم الطالب في نهايتها للحصول على درجة البكالوريوس • وبعض المعاهد الهندسية بها برامج دراسات عليا للمهندسين الذين يرغبون في الاستزادة من التخصص أو في

الاستعداد للاشتغال بالتدريس أو بالبحث • والطلبة الذين يتمون مثل هذه الدراسات العليا يمنحون درجة الماجستير أو الدكتوراه • وموضوع التعليم العام للمهندس الأمريكى مسألة تشغل قدرا متزايدا من اهتمام هيئات التدريس بكلليات الهندسة ، ولذلك تقسح بعض كليات الهندسة مكانا فى المنهج أكبر بكثير من ذى قبل لمواد مثل اللغة الانجليزية ، والتاريخ ، والعلوم الاجتماعية ، معترفة بذلك بأن المهندسين عليهم أن يتلقوا شيئا من المعرفة بالمجتمع الذى نعيش فيه ، وبالأثر الهائل الذى أحدثه فى هذا المجتمع تطور الهندسة والعلوم بوجه عام • بل وأكثر من ذلك أعدت بعض المعاهد الهندسية المعروفة خطة تستهدف ضم بعض كليات الآداب والعلوم اليها ، وبموجبها يقضى عدد مختار من طلبة هذه الكليات جزءا من دراستهم فى كلياتهم ثم يلتحقون بالمعهد الهندسى العالى فيحصلون بذلك على درجات علمية فى الآداب أو العلوم تسبق حصولهم على مؤهلات فى الهندسة •

### الطب

تأتى دراسة الطب فى الولايات المتحدة عادة فى مرحلة الدراسات العليا ، ويتلقاها الطلبة فى • مدرسة عليا للطب • يشترط فيهم لكى يلتحقوا بها أن يكونوا حاصلين على درجة البكالوريوس فى العلوم • والبرنامج العادى لدراسة الطب يستمر لمدة أربع سنوات تنتهى بدرجة

دكتور في الطب (Doctor of Medicine (M.D.) وبعد التخرج من مدرسة الطب يجب أن يقضى الطبيب الشاب سنة أو أكثر كطبيب امتياز في إحدى المستشفيات ، مما يسبب إطالة مدة الإعداد المهني للطبيب فتستغرق سنوات كثيرة . ورغبة في اختصار تلك المدة تسمح بعض الجامعات لطلبتها بإدماج السنة الرابعة من كلية « الآداب والعلوم » مع السنة الأولى من المدرسة العليا للطب وبذلك تمنح الطلبة درجة البكالوريوس في العلوم ثم درجة « دكتور في الطب » في نهاية سبع سنوات من التعليم العالي .

وفيما مضى كان برنامج الدراسة الذي يتبعه طلبة كليات « الآداب والعلوم » الذين يعتزمون دراسة الطب برنامجاً ضيقاً . كان يسمى برنامج إعدادي الطب Premedical Program ويميزه تخصص واضح في العلوم وخاصة علم الأحياء . وفي الوقت الحالي تتبع بعض المدارس العليا للطب فلسفة تعليمية تخالف هذه تماماً فيما يتعلق بالبرنامج الإعدادي السابق للتخصص . تؤمن هذه المدارس بأن الدراسة بالكليات يجب أن تكون عامة ، وذلك لأنها بدأت تدرك الآن أن الأطباء سوف يعيشون في مجتمعهم كمواطنين لا كمجرد أخصائيين يمارسون مهنة بالذات . لقد ثبت لديهم أن جزءاً هاماً من نجاح الطبيب يتوقف على مقدرته على التعامل مع مرضاه وتعرف النواحي النفسية والاجتماعية والانسانية في تاريخ كل حالة مرضية . وعلى

ذلك تقصر مدارس الطب الدراسات العلمية المتخصصة على نفسها :  
بينما تريد من طلبتها أن يكونوا قد حصلوا على تعليم عام شامل .  
ولذلك لا تشترط للالتحاق بها أكثر من دراسة الطبيعة لمدة سنة ،  
والكيمياء لمدة سنتين ، وعلم الاحياء لمدة سنة .

وكما يحدث في الدول الاخرى نجد أن تعليم الاطباء في  
الولايات المتحدة مشكلة ضخمة . فالمشتغلون بالطب يريدون الاحتفاظ  
بمستويات عالية من الاعداد المهني للاطباء الجدد . ولكي يتم هذا  
الاعداد بشكل كاف لا بد من تحمل تكاليف ضخمة . ونظرا لهذا  
الالحاح في اشتراط المستويات العالية لا توجد الا قلة من مدارس  
الطب عدد طلبتها محدود نسبيا . فمدارس الطب المعترف بها لا تعدو  
٧٢ مدرسة عدد طلبتها ٢٤٠٠٠ طالب . هذا بينما في عام ١٩٠٥ كانت  
هناك ١٦٠ مدرسة بها ٢٦٠٠٠ طالب . والنقص الحالي في عدد المدارس  
لا يعنى نقصا في اقبال الطلبة على دراسة الطب ، بل بالعكس تتبين فيه  
الجهود التي بذلت لالغاء المدارس المتخلفة . وكان من نتيجة هذا أن  
أصبح عدد الاطباء المتخرجين سنويا في دولة من ١٥٠ مليون نسمة  
يتراوح بين خمسة آلاف وستة آلاف طبيب .

وليس حل هذه المشكلة أمرا هينا . فان المال اللازم لانشاء  
مدارس طب جديدة غير متوفر . كما أن المال غير متوفر أيضا لانشاء  
مجانيات تفوق ومكافآت علمية في محيط الطب وهذه ضرورة علمية

يفرضها ارتفاع قيمة المصروفات الدراسية في مدارس الطب التي تصل في بعضها الى ٨٠٠ دولار في السنة • وكما ذكرنا في الفصل السابق تتعلق آمال الكثيرين بالمساعدات التي يمكن أن تقدمها الحكومة المركزية للولايات المتحدة رغم أنه لم تصدر أية بادرة تدل على احتمال صرف مثل هذه المساعدات • ويمكن أن نذكر بالإضافة لهذا أن أوساط المهنة في أمريكا يسودها شعور بأن مستوى الاطباء الامريكيين سوف ينخفض اذا زاد عدد المدارس وعدد الطلبة زيادة كبيرة •

### القانون

ليس وصف برامج دراسة القانون في الولايات المتحدة أمرا سهلا ، نظرا لوجود عاملين يؤديان الى تعقيد تلك البرامج •  
فأولا : قد تكون القوانين صادرة عن الحكومة المركزية أو عن حكومة الولاية • فالقوانين العامة تصدر كلها عن الحكومة المركزية بينما القوانين الخاصة تصدرها الولايات • والمحامي يستصدر التصريح بمزاولة مهنته من حكومة الولاية التي يقيم فيها ، وامتحانات الاشتغال بالمحاماة وهي المعروفة باسم Bar Examinations تعقد في الولاية نفسها •  
ولذلك فإن خير مدارس الحقوق تجد أن عليها أن لا تفعل في برامجها قوانين الولاية ، ومع ذلك عليها أن تبني جزءا كبيرا من دراساتها على قوانين الحكومة المركزية •

المركز الطبي بجامعة جورج تاون



وثانيا : هناك فارق واضح بين الاعداد الضيق المحدود للطلاب لكي يؤدى امتحان الاشتغال بالمحاماة الخاص بالولاية وبين الاعداد النظرى الاشمل فى سبيل الالتحاق بهذه المهنة باعتبارها مهنة قديمة لها احترامها • ومدارس الحقوق ذات البرامج الصالحة تؤكد دائما الناحية الاعم لدراسة القانون •

وأشهر مدارس الحقوق فى الولايات المتحدة تنظم دراستها فى مستوى « ما بعد التخرج » أى أنها تشترط أن يكون المتقدم لها حاصلا على درجة البكالوريوس • ويستمر منهج الدراسة لمدة ثلاث سنوات يحصل الطالب فى نهايتها على درجة البكالوريوس فى القانون وان خير مدارس الحقوق تتبع نفس الفلسفة التعليمية التى تتبعها خير مدارس الطب فيما يتعلق بالدراسة السابقة لها فى الكليات • فهى تريد لهذه الدراسة أن تتجه نحو آفاق واسعة وعامة بدلا من أن تفرق فى التخصص فى الاقتصاد أو فى غيره من العلوم الاجتماعية •

### العمارة

الطلبة الذين يرغبون فى الاشتغال بالهندسة المعمارية يمكنهم بعد حصولهم على شهادة الدراسة الثانوية أن يلتحقوا بكليات العمارة الملحقه ببعض الجامعات ليحصلوا على دبلوم العمارة بعد أربع أو خمس سنوات من الدراسة • وقد يلتحقون أيضا بكلية للهندسة المعمارية ،

أو بمعهد عال للتصميمات من مستوى أرقى قليلا، اذ يشترط للالتحاق بأحدهما أن يكون الطالب قد درس لمدة سنة أو أكثر في إحدى كليات « الآداب والعلوم » - بل وقد تشترط أحيانا إكمال برنامج الدراسة للحصول على درجة البكالوريوس في الآداب أو العلوم من إحدى هذه الكليات قبل بدء دراسة العمارة •

ودرجة بكالوريوس في العمارة B. Arch. هي المؤهل الأول في مادة العمارة • وتتلو ذلك درجات أخرى مثل درجة الماجستير في العمارة A. Arch. التي تمنحها معاهد كثيرة •

### ادارة الاعمال

نقتبس هنا وصفا لهذه المادة جاء في خطاب إحدى حفلات التخرج بجامعة هارفارد : « هي تمثل فنا من أقدم الفنون ومهنة من أحدث المهن • ودراسة ادارة الاعمال يمكن أن تتنوع الى أبعد حد • ومن الامور المعروفة جيدا أن التعليم المدرسي أو الجامعي ليس شرطا من شروط نجاح التاجر أو رجل الاعمال • ومع ذلك فإن أهمية التعليم بالنسبة لأولئك الذين يرغبون في شغل وظائف ادارية في المؤسسات المالية أو الصناعية تزداد على مر الزمن • ولهذا السبب بالذات أنشئت في الولايات المتحدة مدارس تجارة ، أو معاهد ادارة أعمال • والدراسة في كليات ادارة الاعمال يعادل مستواها مستوى

الكليات الاخرى ، ويشترط للالتحاق بها الحصول على شهادة الدراسة الثانوية ، وتمنح خريجها درجة البكالوريوس . ولنفس الاسباب التي ذكرناها في حالة كليات الهندسة نجد أن هذه الكليات تدخل في برامجها بعض فروع الآداب والعلوم والدراسات الانسانية ( أو الكلاسيكية ) Humanities والعلوم الاجتماعية .

ونظرا لما قام به المعهد العالي لإدارة الأعمال بجامعة هارفارد من دراسات مبكرة سبق بها غيره من المعاهد نرى أن من الاوفى ذكره بشئ من التفصيل . مستوى الدراسة به يتفق مع مايوحي به اسمه ، أى أنه معهد دراسات عليا . تستمر الدراسة به لمدة سنتين تنتهيان بالحصول على درجة الماجستير في ادارة الأعمال (M.B.A.) وراغب الالتحاق يشترط فيه عادة أن يكون حاصلا على درجة البكالوريوس ولكن هذا الشرط الاخير ليس ضروريا أو ملزما في كل حالة . وليس برنامج هذه الدراسة في جامعة هارفارد « فنيا » بالمعنى الضيق لهذا اللفظ . وانما يستهدف وضع أساس عام شامل لمن يتبقى أن يصبح رجلا أعمال في المستقبل ، يستهدف تعليمه كيف يفكر ، وكيف يصل بتفكيره الى نتائج أو أحكام ، وكيف يحل مشاكله المعقدة التي يستدعى حلها استخدام أكثر من فرع من فروع المعرفة ، أهمها جميعا استخدام معرفته « بالعلاقات الانسانية » . وقد نتج عن ذلك أن أخرج المعهد الى الوجود المادة المعروفة بهذا الاسم . . . « العلاقات

الانسانية • • كما استخدم لأول مرة طريقة «دراسة الحالات» كاحدى وسائل تدريس ادارة الاعمال • فالطلبة توضع أمامهم حالة أو قضية أو مشكلة مشابهة تماما لما يحدث فى ظروف الحياة العادية فيدرسونها من جميع الوجوه : الانسانية ، والاجتماعية ، والاقتصادية ، والسياسية ، بل والعلمية • وجوهر هذه الطريقة التعليمية هو الموقف أو المشكلة أو الحالة الخاصة التى تتخذ موضوعا للدراسة أو للبحث - أى أنه ليس هناك برنامج أكاديمى جاف ومحدد لابد من تحصيله •

### الخمسة العسكرية

فى اعتبار الرجل الأمريكى العادى تشتمل القائمة التقليدية للمهن فى الولايات المتحدة على الاشتغال بالتدريس ، والطب ، والكهنوت ، والهندسة ، والقانون • وقد لا تشتمل تلك القائمة على الجندية ، ومع ذلك فإن الاشتغال بالعسكرية ( فى الجيش والبحرية والطيران ) مهنة مثل سائر المهن ويجب أن نذكر هنا شيئا عنها •

ويتم اعداد ضباط الاسلحة التقليدية للجيش عادة فى كليتين شهيرتين ، أولاها هى الاكاديمية الحربية فى وست يونيت بولاية نيويورك ، والثانية هى الكلية البحرية بمدينة آنابوليس بولاية ماريلاند • والآن وقد أصبحت القوات الجوية سلاحا قائما بذاته لذلك نشأت الحاجة الى كلية طيران ، وهذه المسألة قيد البحث فى الوقت

الحالى • برامج الدراسة فى وست بوينت وفى آنا بوليس تسير فى مستوى الدراسة بالكليات العادية ويمنح الخريجون درجة البكالوريوس • وأحيانا يترك خريجو هذه المعاهد الخدمة العسكرية ويبدأون حياة ناجحة جدا فى دنيا الاعمال المالية والصناعية •

أما فيما يتعلق بتدريب ضباط الاحتياط فان الاسلحة المختلفة تعتمد الى حد كبير على الكليات العادية التى يشتمل عدد كبير منها على وحدات لتدريب ضباط الاحتياط • (١) وهناك ثلاثة أنواع مختلفة من هذه الوحدات يتبع كل منها أحد الاسلحة الرئيسية ( الجيش والبحرية والطيران ) • هنا يتبع الطلبة الدراسات الأكاديمية العادية مضافا إليها العلوم العسكرية • ويخصصون شهور الصيف فى عام أو أكثر للتدريب العسكرى ، وحين يمنحون عند تخرجهم درجة البكالوريوس قد يمنحون أيضا رتبة ملازم ثان بالجيش الاحتياطى •

وبالإضافة الى وست بوينت و آنا بوليس والكليات المشتملة على وحدات التدريب يوجد مصدر اضافى لتخريج الضباط - وهو المدارس العسكرية ، مثل معهد فرجينيا الحربى

ويلتحق كثيرون من خريجى هذه المدارس العسكرية بالقوات العاملة برتب عسكرية دائمة •

Reserve Officers Training Corps. (R.O.T.C.) (١)

## الصحافة

يوجد في الولايات المتحدة عدد من كليات الصحافة الممتازة ،  
التي تستمر الدراسة بها أربع سنوات تنتهي بالحصول على درجة  
البكالوريوس . ومع ذلك فإن بعض الجامعات المحافظة لا ترحب بإنشاء  
معاهد للصحافة . وذلك على الرغم من أنها حريصة على عمل كل  
مايمكن أن يؤدي الى النهوض بالصحافة ، وذلك لانها تفضل أن  
تبقى على ايمانها القديم بأن التعليم العام في احدى كليات الآداب  
والعلوم ، ذات المستوى الرفيع يكفي في حد ذاته كاعداد طيب  
للاشتغال بالصحافة .

أما عن الترخيص الرسمي بمزاولة مهنة من المهن فهذه مسألة  
متروكة للولايات . فالمحامون والمهندسون والأطباء وأطباء الاسنان  
عليهم أن يؤدوا امتحانات تعقدها الولاية قبل السماح لهم بمزاولة  
مهنهم . والامتحانات لا تؤدى سوى مرة واحدة يسمح بعدها للنجاح  
من ذوى المهن المذكورة أن يمارس مهنته في ولايته طالما هو يحترم  
قوانين المهنة . فان انتقل الى ولاية أخرى فقد وقد لا يتحتم عليه أن  
يؤدى الامتحان من جديد - وهذا يتوقف على الاتفاقيات القائمة  
بين ولايته القديمة وولايته الجديدة .

وبما أن ، الترخيصات ، من اختصاص الولاية لذلك كانت  
الدرجات العلمية الممنوحة من الكليات والجامعات الأمريكية لا تضمن

لحاملها حقوقا مدنية بالذات • اذن فهي من وجهة النظر القانونية لا تعدو مجرد دبلومات تمنحها معاهد تعليمية •

وبالرغم من أن عضوية الجمعيات المهنية مثل الجمعية الطبية الأمريكية ، والجمعية الأمريكية لطب الاسنان ، والجمعية الأمريكية للمحاماة ( وهي نقابة المحامين الأمريكيين ) - بالرغم من أن عضويتها ليست شرطا من شروط الترخيص بمزاولة تلك المهن ، الا أنها قد تدخل ضمن شروط قبول شركات التأمين لافراد المهنة الذين يرغبون في حماية أنفسهم ضد احتمالات المقاضاة بتهمة المزاولة غير المشروعة • زد على ذلك أن مثل هذه العضوية يرغب فيها أفراد المهنة رغبة صادقة لأنها تمكنهم من متابعة التطورات فى نواحي تخصصهم •

وتؤدى الجمعيات المهنية للمهندسين ولبعض المهن الاخرى دورا هاما فى التصديق على البرامج الدراسية لمعاهد الاعداد المهني الخاصة بها • وسوف نناقش فى الفصل التاسع موضوع التصديق على برامج كليات الآداب والعلوم •

ويمكن أن نقول بوجه عام ان النساء فى أمريكا لا تشغلن عادة بالمهن التقليدية ( كالهندسة والمحاماة والكهنوت .. الخ ) ، وهذا رغم وجود فكرة شائعة عن نساء أمريكا العاملات ، وهي فكرة ساعدت الافلام السينمائية على نشرها بين شعوب الارض فقد تدخل الفتيات الأمريكيات المعاهد المهنية ، بل ويبدو أنهن تفعلن ذلك الآن بنسب

متزايدة بالرغم من أن بعض هذه المعاهد تتردد في قبولهن • فمثلا اذا قبلت احدى مدارس الطب المزدحمة طالبة جديدة وشغلت هذه الطالبة جزءا من ميزانية المدرسة ومن وقتها ومن أجهزتها واستعداداتها فحرمت بذلك طالبا من الدراسة فى المكان الذى شغلته هى بدلا منه - اذا حدث هذا ثم تزوجت الطالبة بمجرد حصولها على البكالوريوس فلم تزاوِل مهنة الطب اطلاقا أو زاوَلتها لمدة قصيرة لسبب ذلك خسارة كبيرة لتلك المهنة • هذا بينما المعاهد العليا للعلوم والآداب تسمح بالتحاق أعداد ضخمة من الطالبات ، ومع ذلك فمن الصعب وأحيانا من المستحيل أن تلتحق المرأة بالعمل كمعضوة لهيئة التدريس باحدى الجامعات ( ولو كانت جامعة تعليم مشترك بين الجنسين ) ، أو باحدى الكليات الخاصة بالرجال •

## الفصل الثامن مكتبات الجامعات في الولايات المتحدة

من الامور المسلم بها أن المكتبة الصالحة من أهم مستلزمات الجامعة • فان وجدت على مقربة من الجامعة مكتبة عامة تكفى مواردها لخدمة أغراض البحث - كما هو الحال في مدن بوسطن ، ونيويورك ، وواشنطن ، ولندن ، وباريس - اذن فليس من الضروري أن تكون مكتبة الجامعة كبيرة الحجم • يمكنها أن تقصر عملها على تكوين مجموعات من الكتب التى يحتاج اليها الطلبة لأغراض دراسية • ولكن أكثر الجامعات شهرة وأكبرها حجما فى الولايات المتحدة يقع معظمها فى مدن صغيرة لاتملك من المكتبات العامة ماتكفى مجموعاته لخدمة الدراسات العليا والابحاث • وفى هذه الحالة تجد الجامعة أن عليها أن تنشئ لنفسها مكتبة أو مكتبات •

وان ادارة مكتبة أبحاث ذات أنظمة حديثة عمل تكتفه سلسلة من المشاكل ، من أكبرها وأهمها مشكلتا التكاليف والحيز • وتم عمليات انتاج الكتب فى دول كثيرة على نطاق واسع جدا • ومع التوسع فى انشاء الجامعات ومعاهد الابحاث ازدادت المجالات

مكتبة كلية الهندسة ... نموذج مكتبات الملك الصدي



العلمية والكتب التي ينتجها الباحثون زيادة مطردة • وأحد الأسباب التي تفسر هذه الوفرة في الانتاج هو المنافسة الشديدة بين المشتغلين بالتدريس في الجامعات مما ينتج عنه أن ينشر بعض الباحثين أحيانا مقالات وكتبا لم تصل الى الحد الكافي من النضج ، بل ومنها ما لا يحقق أية غاية علمية من أى نوع ، وذلك رغبة منهم في اجتذاب الانتباه نحو أنفسهم حتى يستدعوا للعمل بمؤسسات علمية أكبر أو بشروط أكثر سخاء • ومكتبات الجامعات تجد نفسها ملزمة بشراء هذه الكتب والمجلات ، فان فعلت فعلها أن تعد لها الفهارس الوافية ، وأن تدبر وسائل حفظها وصيانتها • وتكاليف الشراء والفهرسة والحفظ مرتفعة جدا • فما الذي يمكن عمله اذن ؟

كان الاعتقاد السائد فيما مضى هو أن مكتبة الابحاث في الجامعة عليها أن تشتري كل الكتب المتخصصة التي تنشر في أى جزء من العالم • أما الآن فان رجال المكتبات يدركون استحالة تنفيذ هذه الغاية ، يدركون أن من واجهم أن يتخيروا ما يشترون • ومع ذلك فليس في استطاعة خبير مكتبة أن يختار مشتريات مكتبته في كل فرع من فروع الدراسة الجامعية ، هو يحتاج الى مساعدة أعضاء هيئة التدريس • ولكن من المؤسف أن يميل كل أخصائي في هيئة التدريس الى اقتراح شراء كل الكتب الداخلة في اختصاصه • وهذا يضعف من قيمة المساعدة التي يمكن أن يؤديها للمكتبة • وعلى ذلك

وجب تحميل هيئة التدريس مسئولية مالية مباشرة فى ادارة مكتبة الجامعة • وبهذه الطريقة يمكن لاعضاء هيئات التدريس أن يتعرفوا الحقائق المتصلة بادارة المكتبات وخاصة الحقائق المالية ، فلا يغالون فى تزكية شراء الكتب التى ليست الحاجة اليها ملحة •

### مشروع فارمنجتون

وفى الماضى كانت كل المكتبات الكبيرة التى تخدم الباحثين فى الولايات المتحدة تحاول شراء أكبر عدد ممكن من الكتب • فكان ذلك يؤدى الى تكرار نسخ عدد غير قليل من المطبوعات • أما الآن فانها جميعا تواجه نفس المصاعب المالية وقد بدأت تعقد فيما بينها اتفاقيات من نوع جديد ، واضعة بذلك « مشروع فارمنجتون » موضع الاختبار •

ويتلخص هذا المشروع فى تقسيم الكتب التى تنشر فى مختلف الدول الاجنبية تقسيما موضوعيا ، وتعهد احدى المكتبات بشراء كل الكتب المتصلة بمادة بالذات والتى تصدر فى الدول المنصوص عليها فى مشروع فارمنجتون ، وتعهد مكتبة أخرى بشراء كل الكتب المنشورة فى نفس الدول فى مادة أخرى ، وهكذا • وعلى ذلك فسوف تصبح فى خدمة الباحثين نسخة واحدة على الاقل من كل كتاب ذى قيمة علمية محفوظة فى مكان ما بالولايات المتحدة - هذا

طلالا الدولة التى نشر فيها هذا الكتاب تدخل فى نطاق مشروع  
فارمنجتون • ويوجد حاليا نظام شائع لتبادل الاعارة بين المكتبات  
ولتبادل التصوير الفوتوغرافى للكتب والمخطوطات • فمثلا لو أن  
المكتبة العامة لمدينة نيويورك عهد اليها بشراء كل الكتب المتعلقة  
بتاريخ البرتغال ، فانه يمكننى تبعا لذلك أن أقترح على مكتبة جامعتى  
شراء عدد مختار من الكتب فى هذا الموضوع لانتى أعلم علم اليقين  
أنى اذا أخطأت فى الاختيار ، أو اذا لم تيسر لى معرفة كتاب بالذات ،  
فان المكتبة العامة لمدينة نيويورك تملك كل ماكتب فى هذا الموضوع •  
واذا كانت جامعتى لم تشتتر كتابا أعرف عنوانه ثم تصادف أنى بحث  
عنه بعد نشره بخمس سنوات ولم أتمكن من شرائه لان طبعته  
نفدت ، فان مكتبة جامعتى تستعيره لى من مكتبة نيويورك •  
وهناك نوع آخر من التعاون المكتبى فى الولايات المتحدة تمثله  
« المكتبة الاقليمية » • مثل هذه المكتبة تشغل مبنى قليل التكاليف نسبيا  
تشارك فى انشائه مجموعة من المكتبات العادية لكى توفر حيزا يكفى  
لتخزين الكتب التى لايمكنها الاحتفاظ بها فى مخازنها •

### مشكلة الفهرسة

وهناك مشكلة أخرى هامة من مشاكل المكتبات وهى الفهرسة •  
فالفهرسة عملية مرتفعة التكاليف ، وتستغرق بعض الوقت - وهذه

النقطة الأخيرة ذات أهمية خاصة بالنسبة للباحث الذى لايسمح وقته بالانتظار . والآراء تختلف حول الفهرسة فى مكتبات الأبحاث . فبعضها يذهب الى أن بطاقات الفهارس يجب أن تنظم على أساس اسم المؤلف ، وعنوان الكتاب ، وموضوع الكتاب . بينما يذهب البعض الآخر الى قصر بطاقات الفهرس على أسماء المؤلفين ، نظرا لأن الاختصاصي يعرف أسماء المشتغلين بالبحث فى موضوع تخصصه وبذلك لا يحتاج لاي نوع آخر من البطاقات ( كبطاقات العنوان أو الموضوع ) . ووصف الكتاب فى فهارس المكتبة وصفا كاملا صحيحا عملية صعبة تحتاج الى مفهرس مدرب . ولكن هل هذا الوصف الكامل ضرورى ؟ هنا أيضا تختلف الآراء . فمعظم الباحثين لا يطمثون الى النقل عن الفهرس حين يوردون فى بحث لهم اسم كتاب يريدون ذكره ، ولذلك يفضلون الرجوع الى الكتاب نفسه .

وتقدم مكتبة الكونجرس بمدينة واشنطن الى المكتبات مساعدة هائلة فيما يتعلق بالفهرسة . فهى تطبع بطاقات الفهارس الخاصة بالكتب الجديدة أو حديثة الورد وتوزعها على المكتبات التى تدفع اشتراكا خاصا للحصول على هذه البطاقات . وبذلك توفر تلك المكتبات على نفسها تكاليف عمل بطاقتها بنفسها . وبجانب ذلك قد تشتري مكتبة ما ، كل البطاقات التى طبعتها مكتبة الكونجرس ، وذلك لكي تحتفظ لديها بفهرس كامل بكل الكتب الموجودة والمفهرسة فى

مكتبة الكونجرس • والفهرس الذى يحوى بطاقات خاصة بمطبوعات تملكها مكتبات أخرى يسمى « بالفهرس الموحد » Union Catalogue ومن المشاكل الاخرى ذات التكاليف الباهظة بالنسبة لمكتبات الابحاث ، مشكلة العناية بالكتب النادرة والمخطوطات ، بما فى ذلك حمايتها من آفات الكتب ، والغبار ، والرطوبة ، والحريق ، والحرارة • وكما يمكن أن نستخلص من الفقرات السابقة ، ليست ادارة مكتبة جامعية كبيرة بالامر الهين • اذ تستلزم توفر عدد كبير من الموظفين ، أحسن اعدادهم وتدريبهم • وتستطيع مكتبة الجامعة أن تستخدم بسهولة أكثر من ٢٠٠ موظف • وكثير من موظفيها الذين يشغلون وظائف فنية ، حاصلون على مؤهلات فنية من معاهد المكتبات بالولايات المتحدة • وهذه المعاهد ، مستوى الدراسة بها عال - أى أنها تبدأ بعد البكالوريوس - وبرامجها تعد الطلبة للحصول على درجتى الماجستير والدكتوراه •

وليست الجامعات الامريكية مجرد مراكز بحث ، بل هى أيضا مراكز تعليم يحتشد فيها الطلاب • والطلبة الامريكيون لا يرضيهم أن يكون مايتلقونه من دروس بالجامعة ذا أهمية ثانوية بالنسبة لابحاث هيئة التدريس • بل يعتقدون أن لهم على مكتبة جامعتهم بعض الحقوق • ولذلك وجب أن نورد هنا بعض ملاحظات على المكتبة من وجهة نظر الطالب نفسه ، وخاصة فيما قبل التخرج • ويمكن

أن نقول بصفة عامة ان المكتبات الامريكية يستهدف تنظيمها اعداد مجموعاتهما للاستعمال بحيث لا تصبح مجرد دور محفوظات أو متاحف •

### طلبة •• وخريجون

ولا يتمتع الطلبة فيما قبل التخرج ( باستثناء طلبة السنة النهائية ) فى مكتبات جامعاتهم بنفس الحقوق التى يتمتع بها الخريجون من طلبة الدراسات العليا • فهذه الفئة الاخيرة لها الحق فى الدخول الى مخازن المكتبة لتستخرج من رفوفها ماتريده من كتب • وطالب الدراسات العليا يمكنه أن يستخدم مكتبا خاصا داخل المخازن ، وهذا المكتب قد يحجز له لمدة سنة دراسية أو أكثر ، فيحفظ فوقه بالكتب التى يريدها • هذا بينما طلبة ما قبل التخرج فى نفس الجامعة لايمكنهم أن يدخلوا المخازن فيجسوسوا خلال مجموعاتهما ويختاروا ما يروقهم منها ويتعرفوا بذلك الى عدد كبير من المؤلفات • بل يجدون لزاما عليهم أن يبحثوا بالفهرس ، ثم يملأوا استمارة بطلب استعارة الكتاب ، ثم ينتظروا مدة قد تصل الى عدة دقائق • وهؤلاء الطلبة يجدون أنفسهم مضطرين للدراسة فى حجرات مطالعة ضخمة يملؤها الضجيج • ومع ذلك فهناك خدمة خاصة تقوم بها المكتبات الجامعية نحو طلبة هذا المستوى الدراسى ، وهى أن الكتب التى يريد مدرس المادة من طلبته

أن يطلعوا عليها ، يمكن أن يقوم موظفو المكتبة بجمعها معا فى مكان واحد مخصص للكتب «المحجوزة» • والحجز لا يتم عادة الا اذا كانت مادة الدراسة التى يخدمها كبيرة الى الحد الذى يستوجب مثل هذا الاجراء •

ولما كان رجال التربية فى أمريكا ، يدركون أن اللذة المستمدة من الاتصال بالكتب هى أحد الاغراض التى تستهدفها الدراسة بالكليات لذلك فانهم يشعرون بشىء من الاسف حينما يشاهدون مقدار حرمان طلبة «الكلية الجامعية» من الدخول الى مخازن المكتبة • وقد توصلت بعض الجامعات الى حل لتلك المشكلة بانشاء مكبات ذات تصميم خاص يكفل تيسير استعمالها من جانب هذه الفئة من الطلبة • هذه المكبات تسمح بخلق الصلة المباشرة بين الطلبة والكتب ، بأن تجصل طريق وصول الطلبة الى قاعات المطالعة مارا بمخازن الكتب •

والكتب «المحجوزة» لا تبوب وفقا لنظام وضعى من أنظمة تصنيف الكتب ، بل ترتب فى مجموعات وفقا للمواد التى يدرسها الطلبة • وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة يحددون عناوين الكتب التى يريدون ضمها الى مجموعة الكتب المحجوزة ، وبذلك تتكون من هذه المجموعة مكتبة مؤقتة ذات أغراض دراسية تخدم طلبة الكليات • ويمكن أن نضيف هنا أن مبنى المكتبة يجهز أحيانا بآلات تكييف الهواء ، وتمد به حجرات للتدخين ، و «كابينات» للآلة الكاتبة ،

و • مكتبة ، خاصة بالاسطوانات • • • • • وغير ذلك من المميزات الخاصة •

### مشكلة نشر الابحاث

ولا أظننا نبعد كثيرا عن صلب الموضوع ان أضفنا بعض الملاحظات المتصلة بمشكلة هامة وصعبة تتصل بشئون المكتبات اتصالا وثيقا ، وهى مشكلة نشر الابحاث العلمية ، والدور الذى تؤديه مطابع الجامعات فى هذا الصدد • تكاليف صف الحروف مرتفعة جدا فى الولايات المتحدة ، وأسعار الورق عالية أيضا ، وكتب الابحاث المتخصصة ، مهما بلغت أهميتها لتقدم المجتمع ، لا يكسب الناشر التجارى من ورائها ربحا يعتد به • والمؤسسات الكبرى ذات الاغراض الثقافية ، تتردد فى التبرع بالمال لاغراض النشر • فتكون نتيجة هذا كله أن يجد الباحثون ممن يكرسون الشهور والسنين لابحاث علمية يخلصون منها الى نتائج قيمة - يجدون نشر هذه الابحاث أمرا أقرب مايكون الى الاستحالة • وهنا تقدم مطابع الجامعات لتؤدي خدماتها • هذه المطابع لا تبحث عن الربح ، فهى عادة تتلقى الاعانات من جامعاتها ، وتهتم دائما بنشر الابحاث المتخصصة • وهناك عدد كبير من هذه المطابع ، بعضها قديم جدا •

وحتى هذه المطابع الجامعية تصادفها صعوبات مالية ، وخاصة ماكان منها غير معان من الجامعات التى تتبعها • وكذلك الحال فى

المجلات العلمية التي تنشرها وتمولها جمعيات علمية أو نقابات مهنية . ولذلك أصبح من الضروري تعريف الباحثين بطرق الطباعة الحديثة مثل طريقة الزنكوجراف التي لا ترتفع تكاليفها الى ما قد تصل اليه تكاليف الطباعة العادية ، وكذلك الى ما يجب عليهم أن يبدلوه من عناية فائقة عند اعداد النسخ الاصلية لاجلهم . . . وذلك فيما يتعلق مثلا بالفقرات المقتبسة أو بالشروح والتعليقات التي تأتي في الهوامش في أسفل الصفحات . . . . وهكذا . وذلك لكيلا يؤدي الاهمال الى رفع التكاليف بدون مبرر . وقد أصبحت المواد التي يدرسها طلبة الدراسات العليا تشتمل على التدريب على اعداد النسخ الاصلية لاجلهم بما يتفق مع مستلزمات العصر الحديث .

## الفصل التاسع التطبيقات المشتركة بين الجامعات في الولايات المتحدة

ليس في الولايات المتحدة نظام أهلى للتعليم يشمل جميع أنحاء الدولة أو يتصل رأسا بالحكومة المركزية ، وعلى ذلك فليست بها مؤسسة أو مصلحة تقابل وزارة المعارف فى الدول الأخرى .

فمستولية التعليم تتحملها الولايات البالغ عددها ثمان وأربعين . وفى داخل كل ولاية تقع المسئولية على عاتق المدن كبيرها وصغيرها . ولذلك كانت الكليات والجامعات العامة ، اما تابعة للولاية أو للبلدية . وليست هناك جامعة تتبع الحكومة المركزية ، رغم أن مثل هذه المؤسسة قد سبق أن اقترح البعض انشاءها . ومع ذلك فقد لعبت الحكومة المركزية ، منذ اعلان الجمهورية ، دورا هاما فى اذكاء نهضة التعليم . ولعل أشهر التشريعات التى استصدرتها لنصرة التعليم ذلك القانون المعروف باسم « قانون موريل » الصادر فى عام ١٨٦٢ والذى أدى الى انشاء ما نسميه الآن بالكليات والجامعات ذات الاراضى الموقوفة . فان الاراضى كانت توهب للولايات بشرط أن تهتم أولا بتلك الفروع من المعرفة التى تتصل بالزراعة والفنون الميكانيكية .

وان بعض معاهد الاراضى الموقوفة ، جامعات ولايات ، والبعض الآخر كليات مستقلة للزراعة أو الفنون الميكانيكية تابعة للولاية .

### مكتب التعليم

وليس الامر قاصرا على عدم وجود نظام رسمى مركزى للتعليم ، بل ان الدولة تنقصها أيضا منظمة رسمية مهمتها تيسير الصلة بين معاهد التعليم . ومع ذلك فان السلطة التنفيذية للحكومة المركزية تضم بين فروعها مكتب التعليم United States Office of Education ( أو ادارة التعليم ) لحكومة الولايات المتحدة . ولكن هذه المصلحة لا تتمتع بأكثر من سلطة ضئيلة فى شئون التعليم ، ومهمتها قاصرة على الخدمات القيمة التى تؤديها فى مجال الاحصاء والاستعلامات والارشاد .

ولكن من جهة أخرى ، نجد أن بعض الولايات قد أقامت فى داخلها منظمة رسمية تتولى أمر الصلات اللازمة بين الجامعات العامة ( أى الجامعات التى تمولها وتديرها الولاية ) . وفى كل من هذه الولايات تقوم مجموعة الجامعات العامة كوحدة متصلة منظمة . فمثلا ولاية أوهايو بها خمس جامعات كلها تابعة للولاية ، وتقوم كل منها فى ركن من أركان الولاية الاربعة ، بينما تتوسطها الجامعة الخامسة وهى أهم الجميع - جامعة ولاية أوهايو - وان سكان ولاية أوهايو

ليستشعرون الفخر بأن ولايتهم لاتبعد جامعاتها عن أى منزل بها أكثر من ثلاث ساعات بالسيارة • وكذلك جمعت ولاية نيويورك كل كلياتها وجامعاتها العامة فى منظمة موحدة تمتد بطول الولاية وعرضها ، وتدعى « جامعة ولاية نيويورك » • وهذه التنظيمات المشتركة بين جامعات الولاية هى الامثلة الوحيدة الرسمية الموجودة حتى الآن ، ولا تضم أكثر من المعاهد العلمية العامة • أى أنها لا تضم المعاهد الخاصة التى تأسست فى البداية بقرار تشريعى من حكومة الولاية والتى تشرف عليها من بعيد حكومة الولاية •

قد يستخلص القارىء من هذا الذى ذكرناه ، أننا نؤكد أكثر مما يجب ، فكرة سيطرة الحكومة المركزية على شئون التعليم • ولكن هذا التوكيد قد أبرزناه لسبيين :

أولهما أن دستور الولايات المتحدة ينص فى المادة العاشرة منه على أن : « السلطات التى لم يوكل أمرها لحكومة الولايات المتحدة بمقتضى الدستور ، والتى لم يحرم الدستور منها حكومات الولايات ، سلطات مخولة للولايات كل على حدة ، أو متروك أمرها للشعب » • وفى الولايات المتحدة ، ترغب أغلبية الشعب ( وكانت هذه رغبتها دائما ) فى أن تحتفظ باستقلال كل ولاية • وهم لذلك لا يريدون نظاما مركزيا للتعليم •

والسبب الثاني سبق أن فصلناه في الفصل السادس وهو أن المعاهد الخاصة تريد أن تحتفظ باستقلالها ولا ترحب بأى سيطرة حكومية ، سواء جاءت من حكومة الدولة أو الولاية أو البلدية . وفوق ذلك تساوى المعاهد التعليمية العامة والخاصة فى عدم رغبتها فى الخضوع لسيطرة الحكومة المركزية .

### الجمعيات التعليمية

وان كانت الولايات المتحدة ينقصها تنظيم حكومى شامل يربط بين الجامعات ، الا أنه لا تعوزها المنظمات الحرة المتشعبة التى لا تخلو من التعقيد . هناك جمعيات حرة تربط بين مؤسسات التعليم العالى بأنواعها المختلفة . فنجد مثلاً سلسلة من الجمعيات التعليمية الاقليمية الخاصة بالكليات والمدارس الثانوية - ومنها جمعية المنطقة الوسطى التى يدخل فى نطاقها مدينة واشنطن وجزيرة بورتوريكو ، وجمعية نيو انجلاند ، وجمعية المنطقة الشمالية الوسطى ، وجمعية الشمال الغربى التى تدخل فى نطاقها شبه جزيرة ألاسكا ، وجمعية المنطقة الجنوبية . هذه الجمعيات تقرر كل منها شروط عضويتها . فاذا أنشئت كلية جديدة فإن من أول الاشياء التى تفعلها أن تحاول الانضمام لعضوية جمعية الاقليم الذى تتبعه . والجمعية لا تجيز انضمامها الا اذا تأكدت من أنها مستوفاة لكل الشروط المطلوبة . فان رفض طلب

انضمام كلية من الكليات الى جمعية الاقليم الذى تتبعه فسوف تصادف شيئاً من الصعوبة فى اجتذاب طلبة من مستوى جيد ، بل وأسوأ من ذلك فسوف يجد خريجوها صعوبات هائلة عندما يحاولون الالتحاق بمعاهد الدراسات العليا ، التى ترفض أحياناً الاعتراف بالمؤهلات الممنوحة من مثل هذه الكليات . وبعبارة أخرى ان سمحت الجمعية لمعهد علمى بالالتحاق كعضو بها ، فمعنى ذلك أنها « تعتمد » ذلك العضو ، على حد التعبير الأمريكى .

وقد كان هذا « الاعتماد » فى الماضى على أعظم جانب من الاهمية فى خلق نوع من التوحيد بين الكليات الامريكية ، وفى رفع مستوى التعليم بها . ولكن يمكن القول عموماً بأن فكرة الاعتماد فى حد ذاتها تنطوى على نقص كبير . ففي دولة مثل الولايات المتحدة تملؤها معاهد التعليم العالى من كل نوع وفى كل مكان ، يمكن أن يصبح « الاعتماد » عقبة تعوق تقدم التعليم حين تفرض عليه نوعاً من المحافظة . ولذلك يبدو أن فكرة الاعتماد لم تعد تلقى الآن نفس الترحيب الذى كانت تلقاه من قبل .

وبالاضافة الى الجمعيات التعليمية الاقليمية توجد جمعية أهلية للجامعات ، الانضمام اليها اختياري - وعدد أعضائها محدود وتنفى عليهم هذه العضوية مركزاً أدبياً ممتازاً ، وهى جمعية الجامعات الامريكىة (A.A.U. Association of American Universities)

المكونة من سبع وثلاثين جامعة من جامعات الولايات المتحدة وكندا ، ويدخل ضمن أعضائها معهد ماساشوسيتس للعلوم الهندسية ومعهد كاليفورنيا للعلوم الهندسية <sup>(١)</sup> . ولا يمكن أن يسمح لعضو جديد بالانضمام الا بعد موافقة ثلاثة أرباع الاعضاء الحاليين .

### شروط العضوية

وشروط العضوية مرتفعة ، والمقياس الاول لصلاحية الجامعة التي تريد الانضمام هو المستوى العلمى الذى حققته معاهد الدراسات العليا بها . ويجب أن نضيف هنا أن جمعة الجامعات الامريكية لا تملك السيطرة على أى عضو من أعضائها ، ومع ذلك فإن هؤلاء الاعضاء يتحملون مسئولية أدبية ازاء تنفيذ ما يتم اتخاذه من قرارات فى المؤتمرات السنوية لجمعيتهم .

وكانت جمعية الجامعات الامريكية تقوم فى الماضى بعملية «اعتماد» المؤسسات العلمية الاخرى . كانت تحتفظ لديها بقائمة للكليات والجامعات والمعاهد الفنية المعترف بها والتي يسمح لخريجيهـا بالالتحاق بمعهد الدراسات العليا التابعة للجمعية ( أى التابعة لجامعات تتمتع بعضوية الجمعية ) . ولكنها نفقت يدها من هذه العملية فى عام ١٩٤٨ .

---

Massachusetts Institute of Technology (M.I.T.), and California (١)  
Institute of Technology (C.I.T.)

### جمعيات أهلية

وبالإضافة الى جمعية الجامعات الامريكية توجد فى الولايات المتحدة جمعيات أهلية حرة كثيرة ، كل منها يختص بنوع من المعاهد التعليمية ، مثل جمعية الكليات الامريكية ، والجمعية الامريكية لكليات المعلمين ، وجمعية كليات وجامعات الاوقاف الحكومية ، وجمعية جامعات المدن ، والجمعية الاهلية لجامعات الولايات ، والجمعية الامريكية لمدارس الحقوق ، وجمعية كليات الطب الامريكية . وبجانب هذه توجد جمعيات اقليمية قوامها المهمة المؤقتة التى تضطلع بها ، مثل « مؤتمر نيو انجلاند للدراسات العليا » .

### و جمعيات من الافراد

لم نذكر حتى الآن سوى جمعيات المؤسسات والمعاهد التعليمية . ولكن يوجد فى الولايات المتحدة بجانب ذلك عدد كبير من الجمعيات التعليمية المكونة من افراد . مثال ذلك : الجمعية الامريكية لمسجلى الكليات ، والجمعية الاهلية لموظفى مكاتب استخدام الطلبة ، والجمعية الامريكية لنساء الجامعات . وهذه الجمعية الاخيرة خاصة بالحريجات . وهذه الجمعيات تعقد اجتماعاتها بانتظام ، ولاسيما اجتماعها السنوى العام الذى تعقده على نطاق أهلى يشمل كل أنحاء الدولة ، والافراد الذين يحضرون هذه الاجتماعات يناقشون مشاكلهم وبذلك يؤدون

نصيبهم من الاصلاح المنشود للانتظمة التعليمية - يفعلون هذا بحرية تامة لاأثر فيها لتدخل حكومى من أى نوع •  
ولعدة أسباب منها الرغبة فى تنظيم صلات المؤسسات التعليمية وجمعياتها بالحكومة المركزية ، أنشأت تلك المؤسسات والجمعيات فى مدينة واشنطن ، مجلسا يدعى المجلس الأمريكى للتعليم American Council on Education تطلق سكرتارية الدائمة بمهام عدة ، أهمها دراسة التشريعات المتعلقة بشئون التعليم والمروضة على الكونجرس ، وإبلاغ رأى أعضاء المجلس الى أعضاء الكونجرس ( البرلمان الأمريكى ) • وهذا فى حد ذاته اجراء ديمقراطى له أثره الطيب •

### منظمات وجمعيات اخرى

وثمة منظمة قومية أخرى ذات أهمية خاصة فى توجيه رأى العام ، هى الجمعية الاهلية للتربية ، وعضويتها للأفراد • والقسم الخاص بالتعليم العالى بهذه الجمعية ذو نشاط ملحوظ •  
وهناك منظمتان قوميتان أخريان فى أمريكا لهما أهميتهما الخاصة بالنسبة للقارئ الاجنبى الذى يعترزم الدراسة فى الولايات المتحدة •  
الاولى هى : ادارة التعليم بحكومة الولايات المتحدة - وقد سبق أن تحدثنا عنها فى بداية هذا الفصل • والثانية هى : مؤسسة التعليم الدولى،

ومقرها الرئيسى فى مدينة نيويورك • وهذه المؤسسة على أعظم جانب من الاهمية بالنسبة للطلبة الاجانب • وهى مؤسسة خاصة مستقلة تمويلها التبرعات من مصادر مختلفة ، بما فيها تبرعات مؤسسات البر وتبرعات بعض المعاهد التعليمية • وموظفوها لا تنقصهم المقدرة ولا تموزهم الرغبة فى تأدية مهمتهم السامية فى خدمة الطلبة الاجانب الذين يدرسون بالولايات المتحدة ، والطلبة الامريكيين الذين يدرسون فى الخارج • وتمتع هذه المؤسسة بمؤازرة وثقة الكليات ، والجامعات ، والحكومة المركزية ، والحكومات الاجنبية • وسوف نتاقتش فى الفصل التالى ، الدور الذى تؤديه نحو اتمام التبادل الدولى للطلبة •

ونتقل الآن الى مجموعة أخرى من الجمعيات ذات الاهمية الخاصة لنظام التعليم الامريكى ، وهى الجمعيات العلمية الحرة المنظمة على نطاق قومى والتى ينضم اليها الاخصائون المشتغلون بفرع بالذات من فروع المعرفة والتى قد وقد لا تتوخى شروطا معينة فى اختيار أعضائها • ومن أمثلة هذا النوع : الجمعية الامريكية لعلم النفس ، والجمعية الامريكية للكيمياء ، والجمعية الامريكية للدراسات اللغوية ، والجمعية الامريكية للغات الحية • وكقاعدة عامة تعقد كل جمعية علمية لاعضائها مؤتمرا أهليا عاما مرة فى السنة ، وتشر مجلة تضم مقالات ، وتعليقات على بعض المؤلفات ، وقوائم بالكتب الجديدة التى

تلقتها ادارة المجلة ، وأخبار الاعضاء ... وما الى ذلك . والجمعيات العلمية تبقى على اتصال دائم مع الجمعيات المشابهة في الدول الاخرى ، والدور الذي تؤديه في النهوض بمواد تخصصها على أعظم جانب من الاهمية . وبالإضافة الى اختصاصاتها العلمية البحتة ، تضطلع هذه الجمعيات ومجالاتها بدور عملي هام ، وهو مساعدة أفراد المهنة في الحصول على وظائف مناسبة كما سبق أن بينا ذلك في الفصل الخامس .

ويبدو أن للأمريكيين عبقرية خاصة في شئون التنظيم . فهم لم يقتنوا بكل هذا الذي ذكرناه مع ما يحتويه من جمعيات علمية كثيرة فعمدوا الى انشاء اتحادات تضم الجمعيات العلمية - فأنشأوا مثلاً المجلس الأمريكى للجمعيات العلمية ، ويختص بالدراسات الانسانية ، ومجلس البحوث للعلوم الاجتماعية ، ويختص بالعلوم الاجتماعية ، أما المجلس الاهلى للبحوث الذى يختص بالعلوم الطبيعية ، فبالرغم من أنه ليس اتحادا للجمعيات العلمية الا أنه يضم ممثلين لهذه الجمعيات . ومع ذلك فان العبقرية التنظيمية للأمريكيين لم تستفد بعد . فأنشأوا اتحادا يضم هذه الاتحادات وهو : « الهيئة العليا لمؤتمر مجالس الابحاث المتحدة » <sup>(١)</sup> الذى يضم أيضا المجلس الأمريكى للتعليم (A.C.E.) الذى سبق ذكره فى سياق هذا الفصل .

---

Conference Board of Associated Research Councils (١)

بقيت جمعيتان لا بد من ذكرهما فى أية قائمة تهدف الى تسجيل أسماء المنظمات المشتركة بين الجامعات فى الولايات المتحدة • أولاهما : هى الجمعية الامريكية لاساتذة الجامعات<sup>(١)</sup> التى سبق أن ناقشنا فى الفصل الخامس الدور الذى تؤديه فى خدمة التعليم فى أمريكا • واذا كان فى وسع الاساتذة أن يتنظموا فى جمعيات فإن الطلبة ليسوا أقل منهم مقدرة على تنظيم أنفسهم • وعلى ذلك نجد مثلا ، الجمعية الاهلية للطلبة التى تشبه جمعية أساتذة الجامعات فى أن لها فروعا فى جامعات كثيرة •

ويجب ألا نغفل عن ذكر حركة ظهرت منذ وقت قريب جدا بين جامعات الجزء الجنوبي من الولايات المتحدة • فإن لهذه الحركة أهميتها العظمى بالنسبة للمستقبل لان فيها ما يوحى بالوصول الى حل لكثير من المشاكل المالية • ففى الولايات المتحدة توجد جامعات بلغت من الكثرة العددية ما يتعذر معه على كل واحدة منها أن تتفوق فى كل فرع من فروع الدراسة أو المعرفة • فالواقع أن كل جامعة يجب أن تختار المجالات العلمية التى تتخصص فيها ، وأن تحاول اتقان ما تضطلع به الى أبعد حد تقدر عليه - ولكن عليها قبل هذا وذلك أن لا تحاول القيام بأكثر مما تسمح به مواردها • فإن لم تحو مناهج الدراسة

---

American Association of University Professors. (A.A.U.P.) (١)

في إحدى الجامعات ، مادة بالذات ، يرغب أحد الطلبة في دراستها ، إذن فعلها ( أى الجامعة ) أن ترسل ذلك الطالب الى جامعة أخرى أو معهد علمي آخر ليدرس هذه المادة - وهذا هو ما تفعله جامعات كثيرة في أغلب الاحيان . وهذا النوع من التعاون سائد في الوقت الحالى بين جامعات الجنوب حيث اتفقت حكومات ثلاث عشرة ولاية على اتمام برنامج تعاوني لشئون التعليم . وفي شهر يولية سنة ١٩٥٠ انعقد مؤتمر لمثل جامعات تلك الولايات ، في ولاية فلوريدا ليقرروا أى الاختصاصات يجب أن يوكل أمر النهوض بها الى كل جامعة . وهذه الحركة الاقليمية في الجنوب ذات أهمية خاصة لدراسة الطب . فليس في وسع كل ولاية من ولايات الجنوب أن تنشئ كليات أو معاهد عليا تصلح لدراسة الطب دراسة مجدية . فان تعهدت بعض الولايات بتولى أمر الاعداد المهني للطباء ، فان الولايات الاخرى سوف تتمكن من توجيه جهودها في اتجاهات أخرى ، وبذلك تتوزع التكاليف بين الجميع . وهذا مثال رائع للتنظيم المشترك بين الجامعات ، بل وبين الولايات ، بدون ما حاجة الى التدخل من جانب الحكومة المركزية .

## الفصل العاشر

### الطلبة والجامعات الأمريكية والتبادل الدولي للطلبة

المعرفة ، والعلم ، والبحث ، والحقيقة كلها ملك للبشرية بأجمعها -  
كلها دولية • ولذلك كانت الجامعة بطبيعتها مؤسسة دولية • وقد ظلت  
كبريات الجامعات الامريكية تنهج منذ نشأتها اتجاها دوليا • ومنذ أن  
انتهت الحرب العالمية الثانية شهدنا الجامعات الصغيرة والكليات المستقلة  
( وقد بدأت تستشعر مسؤولياتها في عالم فرقته أهوال نضال ضخم )  
تحاول جاهدة أن تجتذب اليها الطلبة الاجانب وأن تحيطهم بالكثير  
من عنايتها • وفي الواقع يمكن أن يوجه اليها النقد لافراطها في تكريم  
الطلبة الاجانب • فحين يفد هؤلاء الطلبة الى الجامعة يعمل موظفوها  
وطلبتها كل مافي وسعهم لاطهار ترحيبهم بهؤلاء الضيوف ، مما  
يترتب عليه أن يصبح الطلبة الاجانب فئة خاصة بدلا من أن تتاح  
لهم الفرصة لكي يدرسوا ويمشوا في حرية تامة ، شأنهم شأن  
زملائهم من الامريكيين • وهذا نقص يدركه رجال التعليم من  
الامريكيين وقد بدأوا فعلا في معالجته •

### طلبة اجانب

وفى خلال العام الدراسى ١٩٥٠ - ١٩٥١ كان فى الولايات المتحدة ٢٩٨١٣ طالبا أجنيا وفدوا من ١٢١ دولة مختلفة • وتتوزع ميولهم بين فروع الدراسة المختلفة بشكل يمكن أن نستخلص منه الشئ الكثير • والفرع الذى يقبل عليه أكبر عدد منهم هو الهندسة التى استوعبت فى ذلك العام ٥٩٣٨ طالبا • وتتلوها دراسة الآداب والعلوم • (٤٥٦٠) ، ثم دراسة العلوم الاجتماعية (٣٥٠٦) ، ثم الطب (٢٤٢٦) ، ثم العلوم الطبيعية (٢١٤٤) ، ثم ادارة الاعمال (٢٠٧٩) ، ثم الدين (١٥٨٠) ، ثم التريية (١٣٤٧) ، ثم الزراعة (١٢٠٧) ، ثم الفنون الجميلة (٩٧٥) • ويبدو أن عدد الطلبة الذين يفدون الى الولايات المتحدة لدراسة الدين أكبر من أولئك الذين يفدون لدراسة الزراعة •

ومن بين مجموع الطلبة الاجانب البالغ عددهم ٢٩٨١٣ طالبا ، كان ١٤٦٣٦ طالبا يتلقون دراساتهم فى مستوى الكليات ( أى فيما قبل البكالوريوس ) •

ومن بين ذلك المجموع البالغ ٢٩٨١٣ كان ١٠٥٥٢ طالبا ( أى ٣٥/٠ ) يتلقون اعانات مالية من مؤسسات أمريكية ، أو من حكومة الولايات المتحدة ، أو من حكومات بلادهم ، أو من مؤسسات حرة فى بلادهم •

وكانت جامعة كولومبيا تضم أكبر عدد من الطلبة الاجانب اجتمع  
فى معهد تعليمى واحد من معاهد أمريكا اذ بلغ مجموعهم بها  
١٤١٤ - وكان معهد ماساشوستس للعلوم الهندسية يضم أكبر نسبة  
مثوية للطلبة الاجانب • اذ بلغت نسبتهم ٩١٣/٠ • وتلوه جامعة  
هارفارد التى بلغت النسبة بها ٥٨٨/٠ •

وان الاحصائيات التى ذكرناها الآن ، والتى تعطى القارىء  
فكرة عن المجهود الضخم الذى تساهم به الولايات المتحدة فى التبادل  
الدولى للطلبة ، حصلنا عليها من مؤسسة التعليم الدولى Institute of  
International Education التى سبق أن ذكرنا فى سياق الفصل  
التاسع شيئاً عن جهودها الممتازة • وتولى المؤسسة التصرف فى عدد  
كبير من المكافآت الدراسية ، وتعمل على تنسيق منح عدة مكافآت  
دراسية صغيرة لشخص واحد بحيث تكامل معا فى خدمة طموحه  
وتفوقه الدراسى • هى تملك من جانبها قليلاً من المال تمنحه لمن  
تختار • ولكنها بجانب ذلك تتولى الاعمال الادارية لصالح المؤسسات  
والمنظمات الاخرى • وبالإضافة الى توزيع المجانيات والمكافآت  
الدراسية على الطلبة ، تقوم المؤسسة بمساعدة الطالب الاجنبى على  
الاتحاق بالمعاهد التعليمية ، وذلك بأن تشرف على ارسال أوراقه الى  
المعهد المناسب •

## حرية الفكر

وتريد الجامعات الكبرى ، فى جميع أنحاء العالم ، أن تكون تحركات أهل الفكر حرة ، تريد أن تستعيد تلك الحرية المفقودة التى كان العالم ينعم بها يوما ما - حرية الانتقال • وما كانت العقبات التى تحول دون الوصول الى هذه الغاية من صنع الجامعات ، بل خلقتها قوى خارجة عن محيط التعليم ، مثل الصعوبات اللغوية والمالية •

ويعتري الأمريكى شىء من التردد حين يحاول تسيه الطلبة الاجانب الى ضرورة تعلم اللغة الانجليزية حتى تيسر لهم الدراسة فى الولايات المتحدة ، لانه يعلم تمام العلم أن معرفة الطلبة الأمريكين باللغات الاجنبية حين يدرسون خارج بلادهم ينقصها الشىء الكثير • ولكن من المؤسف أن الكليات والجامعات الأمريكية لايمكنها عادة أن تقبل الطلبة الاجانب الذين لايعرفون اللغة الانجليزية لدراسة البرامج العادية أثناء السنة الدراسية • ويندر أن تعد برامج خاصة لهؤلاء الطلبة ، كما يحدث مثلا فى جامعة باريس • وكما سبق أن ذكرنا فى الفصل الثانى ، توجد فى هذه الجامعات سلسلة من الدراسات الصيفية التى تتيح للطلبة الاجانب متابعة برامج خاصة فى اللغة الانجليزية • والطالب الاجنبى الذى يريد أن يدرس وفقا للبرامج العادية خلال السنة الدراسية ( من سبتمبر الى يونية ) يمكنه أن يأتى الى الولايات المتحدة فى أوائل يولية السابق لتلك السنة

الدراسية ، وذلك لكى يتمكن من تكريس شهرين من الدراسات  
الصيفية لتعلم اللغة الانجليزية • ومن المؤسف أن حضور مثل  
هذه الدراسات الصيفية سوف يطيل مدة اقامة الطالب فى الولايات  
المتحدة مايقرب من ثلاثة شهور • فان لم تكن مالية الطالب تكفيه ادة  
اثنى عشر شهرا كاملة ، فلعل من الاوفق له أن يستكمل معرفته باللغة  
الانجليزية قبل أن يفادر بلاده •

وإذا كان الطالب يعتزم أن يصطحب معه زوجته عند قدومه الى  
الولايات المتحدة فان عليها هى الاخرى أن تتعلم اللغة الانجليزية •  
فان لم تفعل فسوف يتحدثان فى بيتهما بلسنتهما الاصلية ، ولن يمكنه  
هذا من احراز نتائج سريعة فى تعلم اللغة الانجليزية • ثم ان الزوجة  
سوف تحتاج أيضا الى اللغة الانجليزية من أجل القيام بأعمالها  
المنزلية •

واحتمال كسب الطالب الاجنبى لبعض المال أثناء دراسته فى  
الولايات المتحدة يتوقف على نوع تأشيرة الدخول (الفيزا) الممنوحة  
له • فالطلبة عموما يحملون فيزات طلبة ، أى فيزات من فئة ٤ - هـ  
(٤ - e) والطلبة الحاملون لهذا النوع من الفيزات يمكنهم ، حسب  
القوانين الحالية لحكومة الولايات المتحدة ، أن يشغلوا بعض الاعمال  
بدون أن يفرغوا لها تفرغا تاما ، أى أنها Part-Time وذلك بعد  
استصدار تصريح خاص من مكتب الهجرة • ويمكنهم أيضا أن

يتفرغوا لاداء عمل يشغل كل وقتهم أثناء العطلة ، وكذلك لمدة ثمانية عشر شهرا تعقب استكمال دراستهم • وهذه المدة الاخيرة المقصود منها هو تمكينهم من اكتساب خبرة عملية فى المادة التى درسوها • وفى أثناء السنة الدراسية يجب على الطلبة الاجانب الذين يحملون فيزات من فئة (e - 4) أن يتابعوا دراساتهم على أساس جدول دراسى كامل • وبعبارة أخرى ، اذا كان عليهم أن يتكسبوا فان الاعمال التى يشتغلون بها يجب ألا يتسبب عنها أى تأثير يعطل السير الطبيعى للدراسات التى تم تسجيلهم لها •

وهناك نوع آخر من الفيزا يمكن أحيانا أن يحصل عليها بعض الوافدين من نصف الكرة الغربى - تلك هى فيزا الإقامة الدائمة (c - 4) وحامل هذه «الفيزا» من بين الطلبة لا يتعرض لاية قيود حكومية فيما يتعلق بالعمل • ومع ذلك فان الطلبة الاجانب يرون من جانبهم أن هذه «الفيزا» يعيها نقص كبير : فان حاملها معرض للاستدعاء لاداء الخدمة العسكرية فى القوات المسلحة للولايات المتحدة •

وتجد بعض الحكومات نفسها مضطرة لتحديد مقدار العملة التى تسمح لرعاياها بأخذها معهم الى الخارج • وفيما يتعلق بالكليات والجامعات الامريكية فانه يجمل بها أن تقدم اقرارا مفصلا للحكومات الاجنبية عن التكاليف الضرورية للإقامة فى الولايات المتحدة • فهذا

أفضل من أن تترك لتلك الحكومات أمر تحديد تلك التكاليف بشكل  
تعسفى لا صلة بينه وبين مايلزم الطالب فى أمريكا • والمعاهد الأمريكية  
تصرف بمتهى الحرص عند اعدادها لمثل هذه الاقرارات حتى  
لا تدخل فيها أثمان الكماليات باعتبارها ضروريات •  
وحياة الطالب الاجنبى فى أى معهد أمريكى للتعليم العالى ،  
تعتمد على مجهوده الشخصى رغم أن الكليات والجامعات الامريكية  
تعاوننه الى حد بعيد - كما سبق أن بينا ذلك من قبل • فبعض المعاهد  
تقوم فيها نواد خاصة بالطلبة الاجانب ، بل وأحيانا تقوم فيها  
« بيوت دولية » • وفى بعض المعاهد الاخرى فشلت مثل هذه  
النوادر ، نظرا لعدم اهتمام الطلبة الاجانب بها ، ولرغبتهم فى أن  
يحيوا الحياة العادية للطلاب الأمريكى •

### مرشد للطلبة الاجانب

ويوجد الآن فى معظم الجامعات الأمريكية الكبرى ، مرشد  
للطلبة الاجانب يؤدى دورا هاما فى مساعدة الطالب على حل مشاكله  
المالية والمعيشية ••• من مسكن ، ومأكل ، وتأشيرات اقامة وسفر ،  
وقوانين ولوائح حكومية • وقد بلغ عمل هؤلاء المرشدين حدا من  
الاهمية حملهم على تكوين « اتحاد أهلى لمرشدى الطلبة الاجانب »<sup>(١)</sup> •

والمؤتمرات السنوية العامة لهذا الاتحاد تثير قدرا كافيا من الاهتمام . وكثيرا مايشغل الطلبة الاجانب بالهم بدون ميرر بالمشاكل المعقدة المرتبطة بموضوعي التقديرات الدراسية ومعادلة الدرجات العلمية . ووفقا للفلسفة التعليمية السائدة في أمريكا ، تدرس حالات الطلبة الاجانب كل على حدة ، ثم يلحق كل منهم بالدراسات المناسبة بدون اشارة الى التقديرات أو المؤهلات التي سبق لهم الحصول عليها الا فيما ندر . وهذا التوجيه الدراسي الذي تقوم به المعاهد العلمية في أمريكا ، مبنى على الخبرة الواسعة التي اكتسبتها هذه المعاهد في الماضي ، ويمكن عموما الاعتماد عليه كاجراء عادل . أما عن معادلات الدرجات العلمية فان الاتحاد الدولي للجامعات الذي تم تشكيله أخيرا ينوى تكريس جهوده لبحث هذا الموضوع من جميع الوجوه .

### **الطلبة الامريكيون**

ولكننا حتى الآن لم نتحدث في هذا الفصل الا عن موضوع الطلبة الاجانب في الولايات المتحدة . أما عن الطلبة الامريكيين ، فان هناك تقليدا دراسيا سائدا في الولايات المتحدة يدفع بهم الى تلقى العلم في خارج البلاد وخاصة في دول أوروبا . وقديما كان الطالب الثرى يستكمل دراساته بتكريس سنة أو أكثر من حياته للقيام بالرحلة التقليدية المعروفة باسم « الجولة الكبرى » Grand Tour

فيزور فرنسا وسويسرا وإيطاليا وألمانيا وانجلترا ، وربما عرج على شبه جزيرة أيبيريا • وبطبيعة الحال ، كانت قبلة الجميع ، هي باريس • أما اليوم ، فإن الطلبة الأمريكيين يذهبون عادة الى الخارج لنيل أغراض أكثر تحديدا ، فإن الدراسات التي يتابعونها في الخارج يتم الربط بمنتهى العناية بينها وبين ما استكملوا دراسته في بلادهم • ومعظم الطلبة الأمريكيين الذين يلتحقون بالجامعات الاجنبية ، سبق لهم القيام بدراسات عليا في بلادهم - ويغلب أن تكون الدراسات في معهد عال للآداب والعلوم ( أى فيما بعد « الكلية » ) • فهم اذن يسافرون الى الخارج للقيام بأبحاث - فيدرسون مثلا بعض المخطوطات ، أو الوثائق الأخرى ، أو التراث الفنى ... وهكذا • ويحاولون اكتساب القدرة على التحدث بطلاقة فى اللغات الأوروبية • وكثيرا ما تصبح الأبحاث التي يقومون بها فى الخارج أساسا لرسالة لنيل الدكتوراه •

### الدراسات فى الخارج

ومنذ عام ١٩٢٣ أجريت تجربة على نطاق ضيق فى موضوع الدراسة فى الخارج - وهذه التجربة تستحق شيئا من الاهتمام • وهى تتعلق بالحاق طلبة السنوات الاولى بالكليات الأمريكية بالجامعات الأجنبية (وخاصة الأوروبية) فإن الطالب الأمريكى الصغير يجز عادة عن

متابعة الدراسات الاعتيادية باحدى الجامعات الاجنبية أثناء السنة الدراسية لسيين • أولا : لان الجامعات الاجنبية سوف لا تسمح له بالالتحاق بها لانها تعتبره أصغر مما يجب • فطالما كان عمره تسعة عشر ، أو عشرين ، أو واحدا وعشرين عاما ، فان السبب الحقيقي لرفضه ، هو اعتباره أبعد مايكون عن النضج • وثانيا : اذا سافر طالب الكلية الامريكي ليتلقى بعض دراساته في الخارج فان كليته الاصلية في الولايات المتحدة سوف لا تحسب له السنة التي يقضيها بعيدا عنها ضمن السنوات الاربع اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس • وكليته تتخذ هذا الموقف لاسباب مختلفة ، وربما كان من أهمها ماتخشاه من تسكمه بين المقاهي وبين ملاهي الفولى برجير بحيث لايفيد من دراساته الا أقل القليل •

ولكن فكرة دراسة الطالب الامريكي الصغير ، في الخارج ، ومعرفته بدول مختلفة ، واتصاله بأنواع متباينة من العقليات ، واكتسابه معرفة ممتازة بلغة جديدة ، واعتبار ذلك كله جزءا من دراساته اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس ، بدون حاجة الى اهدار سنة من عمره - هذه الفكرة في حد ذاتها طيبة للغاية • وعلى ذلك فمئذ ثلاثين سنة تقريبا ، تم الاتفاق مع جامعة باريس واتخذت الاجراءات الكفيلة بتيسير التحاق مجموعة صغيرة من أنبغ الطلبة الامريكيين صفار السن ( طلبة السنوات الاولى بالكليات ) - التحاقهم بمعاهد

التعليم العالى فى فرنسا • وكان نجاح هذه المجموعة الاولى هائلا ، وقد تم تنظيمها فى بداية الامر على يدى جامعة «ديلاوير» • وما زالت دفعات أخرى ترسل حتى الآن تحت اشراف كلية «سويتبراير» بولاية فرجينيا • والآن توجد مجموعات أخرى متعددة من نفس النوع ليس فقط فى فرنسا ، ولكن أيضا فى سويسرا ، وإيطاليا ، والمكسيك • وكل مجموعة قد تكون من عشر طلاب أو خمسة عشر طالبا ، وقد تصل الى سبعين أو ثمانين طالبا •

وهذا النموذج الذى تم انضاجه من مجموعات الطلبة الصغار - تلك المجموعات المتجاسة المحدودة العدد ، والمنظمة تنظيمًا رائعا فعلا - هذا النموذج قد بدأ يتخذ طريقه الى طلبة الدراسات العليا فى الخارج • وفى الوقت الحالى توجد جامعتان أمريكيتان تم لهما تنظيم مجموعات من طلبة الدراسات العليا الذين يتابعون دراساتهم معا فى الخارج ويتخصصون غالبا فى دراسة الآداب واللغات • وتمنح كل من هاتين الجامعتين لهؤلاء الطلبة درجة الماجستير ، مقابل سنة واحدة من الدراسة العليا فى دولة أجنبية •

### نحو عالم واحد

وفى اعتقادى أننا اذا أردنا أن نخلق عالما موحدا يكفل لنفسه سلاما دائما ، فلا بد اذن من الاكثار من عدد الطلبة الذين يقضون

فترة من شبابهم المبكر فى خارج بلادهم • فان الطلبة الشبان يتقبلون راضين ، التغييرات التى لابد من أن تطرأ على عاداتهم ، والمضايقات التى لابد من أن يتعرضوا لها أثناء اغترابهم • كما أنهم يتعلمون اللغات بسرعة فائقة • وليسوا مشغولين بتخصص أو بحث ، بل يقضون وقتهم خارج المكتبات وخارج دور المحفوظات فينعمون بمشاهدة كل نواحي الحياة فى الدولة الاجنبية • ولا يقيدهم الخوف على كرامتهم ، خشية أن تهدر ، أو سمعتهم ، خشية أن تمس ، بل يمكنهم التغلغل فى كل ركن من أركان الحياة فى الدولة الاجنبية • فان عادوا الى بلادهم ، فاحتمال التصنع فى اللفظ وفى التفكير عندهم أقل بكثير منه عند الطلبة الأكبر سناً أو عند غيرهم من رجال الفكر عند عودتهم من أسفار قاموا بها فى مرحلة متأخرة من حياتهم • من أجل هذه الاسباب ، أناصر - ما وسعنى - برنامج الدراسة فى الخارج لطلبة الكليات - الدراسة لعام واحد يأتى خلال السنوات الاولى لدراستهم فى كلياتهم •

### التبادل التربوى

وليس الامر قاصراً على ازدياد التبادل الدولى للطلبة ، بل لقد ازداد أيضاً تبادل الاساتذة وخبراء التربية زيادة ملحوظة منذ نهاية الحرب العالمية الثانية • والكليات والجامعات الامريكية تساهم باخلاص

فى هذا التبادل لانها تدرك فوائده التى لا تقتصر فقط على زيادة  
التفاهم الدولى ، بل تعداه الى اصلاح أنظمة التعليم نفسها . وهى  
تحرص بصفة خاصة على تبادل المعلومات حتى يسهل تعريف الناس  
فى خارج الولايات المتحدة بشئون التعليم العالى بها ، وحتى ييسر  
تعديل ذلك التعليم باستمرار بما يتفق مع الخبرات المكتسبة فى الخارج .



73  
41

Bibliothec Alexandrina



0226940